

2022 至 2023 年度

學校周年計劃報告

1 學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上以均衡發展。

2 學校使命：

- 2.1 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 2.3 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 2.4 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3 校訓

非以役人，乃役於人。

4 2022 / 2023 年度關注事項：

- 4.1 投入自主學習，發揮創意思維。
- 4.2 肯定自我價值，建立自信人生。

5 2022 / 2023 發展目標：

- 5.1 提升教師專業能力，建立學習型專業團隊。
- 5.2 持續發展及調適校本課程，優化學與教效能，豐富學生的學習經歷。
- 5.3 協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。
- 5.4 構建學生對生涯規劃的概念認知與實踐機會，活出生命的意義。
- 5.5 營造校園關愛文化及正向環境。

關注事項一：投入自主學習，發揮創意思維。

發展目標 1. 提升教師專業能力，建立學習型專業團隊。

成就：

1.1 拓寬教師的專業視野

- 1.1.1 上年度中、英、數、常各科各級分別進行了九次共同備課，並在共同備課會議中按學生的難點設計教材，透過合作學習策略、提問技巧，設計「四高」課堂。
- 1.1.2 觀課已成風氣，能促進教師間的專業交流。所有教師均已進行同儕觀課及考績觀課各一次，同儕觀課的學科包括視藝、音樂、體育、普通話、宗教及電腦科，而考績觀課則在主科進行。
- 1.1.3 中、英、數、常上年度於上、下學期均各進行了一次科研，邀請外間機構或講者就學科範疇、自主學習、電子學習等方面進行培訓。此外，中文、英文、常識科還積極參與校外支援計劃，包括內地老師計劃、Space Town 計劃、In-STEM 計劃及小班教學等，透過支援人員到校與教師進行備課、觀課和評課等專業交流活動，教師能訂定適切的教學策略，照顧學生的多樣性，提升教學效能。
- 1.1.4 於下學期為教師進行「合作學習」工作坊，根據備課紀錄可見，教師能在共同備課會議中按學生難點設計教材，並透過合作學習策略、提問技巧設計四高課堂。根據觀課所見，100%教師能在教學設計中運用合作學習策略，以助提升學生的共通能力。

1.2 善用評估數據

- 1.2.1 教師於評估後進行評檢會議，科任老師利用數據分析學生的學習難點，並設計改善策略。

反思：

- 1.1 部分教師於觀課後未能即時進行評課，未能即時透過回饋改善其教學。
- 1.2 學校每年均安排不同的學科參與校本支援計劃，為了提升科主任的領導力，宜多參與由教育局課程發展組舉辦的學習圈，擴闊專業眼界。
- 1.3 要持續檢視和完善評估政策，科主任宜利用評估數據檢視各級的學習表現，瞭解學科發展需要。
- 1.4 宜提升各持份者，如教師、家長的評估素養，優化評估策略，回饋及改進學生的學習。

回饋及跟進：

- 1.1 宜於觀課後盡早進行評課，建議於三天內完成，讓教師得到回饋以改進教學。
- 1.2 建議科主任參與由教育局課程發展組舉辦的學習圈，特別在英文及常識科方面，發展校本課程。
- 1.3 科主任收集各級的評估數據後進行分析，並於科務會議中與科任共同商討改善策略。
- 1.4 建議於中、英、數、常增設進展性評估，以單元的形式進行，讓教師及家長更了解學生的學習進程，以便教師作出回饋，修正學與教策略；另建議小一於評估一不設考卷，減輕學生的壓力。

發展目標 2. 持續發展及調適校本課程，優化學與教效能，豐富學生的學習經歷。

成就：

2.1 優化校本教材，運用多元教學策略，為學生創設自主學習空間

- 2.1.1 教師持續優化教材，滲入自學元素，如預習任務、摘錄筆記等，加強學生自主學習能力。
- 2.1.2 設計「聖誕假期生活點滴分享」及「暑期小任務小冊子」，鼓勵學生善用學時，並能訂定目標，自主學習。
- 2.1.3 在推廣閱讀方面，除了為各科推介延伸閱讀材料，還設計《悅讀》主題閱讀小冊子，配合校本獎勵計劃，提升學生的閱讀量，加強閱讀。
- 2.1.4 各科舉行多元化的學習活動，如中華文化日、全方位戶外學習日、話劇表演、音樂會等，豐富學生的學習經歷。

2.2 運用資訊科技學習，提升學生應用資訊科技的能力

- 2.2.1 持續優化點讀筆教材，讓學生利用教材進行自學及鞏固所學。
- 2.2.2 教師於共同備課會議中設計電子學習教材，各科還為學生提供不同的網上學習平台進行學習的機會，包括課前預習、課後延伸，以至閱讀，有助提升學生應用資訊科技的能力。

2.3 持續發展 STEM 教育

- 2.3.1 在課程內，參與校本支援計劃，設計及優化校本課程，學習工程設計原理及公平測試，並透過設定情境，發揮學生的解難能力及創意思維。
- 2.3.2 在課程外，舉辦不同的 STEM 教育興趣小組，學生能藉此展示所學，發揮潛能，並為學校取得多個獎項。
- 2.3.3 本年度繼續於 QEF、QTN、教育局奇趣 IT 識多啲計劃及賽馬會運算思維教育中獲得額外資源發展 STEM 教育。
- 2.3.4 成功舉辦 3 天大灣區 STEAM 教育交流團。校長與 4 名老師帶領 32 名小四及小五學生前往廣州，了解大灣區 STEAM 發展，增加對科技創意運用的認識，同時亦探訪了國內小學，了解國內學生上課情況。學生在 3 日行程中，其自理能力、群性發展及研習能力亦得以提升。

反思：

- 2.1 從觀課所見，學生的說話能力可再提升，除了持續設計四高課堂以提升學生在課堂的參與外，還可設計課堂活動，以提升學生的說話能力。
- 2.2 需持續培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，具備閱讀素養，能提升學生整體的學習能力。
- 2.3 為持續推動 STEM 教育的發展，在時間表的安排上可更有彈性，並配合主題學習活動，以提升學生應用知識的能力。

回饋及跟進：

- 2.1 建議透過設計說話活動，如中、英文「說話一分鐘」，並設計匯報框架，提升學生的說話能力，達至積極主動地以兩文三語與人溝通。
- 2.2 在低年級方面，建議增加圖書課的時間由隔週一節至每週一節，並配合早讀及圖書科的活動，提升學生的閱讀興趣及能力。
- 2.3 為配合教育局最新課程發展，建議由 STEM 改為 STEAM 教育，並將 STEAM 學習融合於現有課程，於各級設立 STEAM 教育及主題學習時段，以便各級進行跨學科主題活動，持續提升學生對科技與科學的認知，以及綜合應用知識的能力。

關注事項二：肯定自我價值，建立自信人生。

發展目標 3. 協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。

成就：

3.1 強化價值觀教育的成效

- 3.1.1 從教師觀察及問卷結果可見，學生投入活動及培訓，如宗教培育、生命教育、生活技能培訓、訓輔專題講座等，並能透過有關活動增進其身心靈的發展。
- 3.1.2 根據問卷及教師觀察，透過不同的關愛校園活動，能培養學生感恩的態度，亦加強了不同持分者的互動，推動關愛校園的氣氛。

3.2 推行專題活動

- 3.2.1 舉行「中華文化日」，結合各科的學習內容，學生均投入參與，並對祖國優良的傳統文化有更多的認識。
- 3.2.2 配合圖書館「主題閱讀推廣」計劃，97%學生認為此計劃能增加他們對國家的認識，並提升其對國民身份的認同。

3.3 中國人、中國心

- 3.3.1 透過升旗隊定期進行訓練，學生認為升國旗活動能提升他們對國民身份的認同。
- 3.3.2 透過「國旗下的講話」，學生認為能增加他們對國家的認識。
- 3.3.3 本年度與北京市昌平區城關小學締結為姊妹學校，有助日後籌辦到國內的交流計劃。
- 3.3.4 各科能持續審視教學內容，豐富與認識祖國的相關內容。

3.4 家校合作

- 3.4.1 持續透過家長團契及家長學堂，提升家長幫助子女建立正確的價值觀。
- 3.4.2 家長踴躍參與家長教育講座，建立支持及配合學校教育理念的氛圍。
- 3.4.3 家長教師會舉辦親子定向體驗活動，讓家長及子女感受運動的樂趣，並提升親子互動的關係。
- 3.4.4 家長教師會協助舉行親子旅行，學生、家長及教職員參與的人數共 787 位，凝聚家長及教師的力量，提升家校合作的精神。
- 3.4.5 家長教師會統籌家長及學生參與聖基道全港售旗日，本校家長積極參與社區服務工作，讓學生體會到校訓「非以役人 乃役於人」的精神。

反思：

- 3.1 從學生參與「中華文化日」的投入程度可見，學生對祖國的傳統文化有濃厚的興趣，可提早籌備相關活動，豐富活動的內容及元素。
- 3.2 部分升旗隊的隊員已畢業，宜招募新隊員加入。
- 3.3 本校的價值觀教育由不同工作小組執行及推動，可按學生程度，整合課程框架，作有系統教學。

回饋及跟進：

- 3.1 豐富「中華文化日」的元素，建議加入變臉的表演，讓學生有不一樣的體驗。
- 3.2 建議招募更多學生加入升旗隊，列為恆常訓練，並持續舉行升旗禮。
- 3.3 建議課時內增設有關價值觀教育的課節，統合各工作小組推展有關價值觀教育的學習內容，並按不同年級學生的成長需要進行更具系統性的教學。

發展目標 4. 營造校園關愛文化及正向環境。

成就：

4.1 發展優質德育教育

- 4.1.1 學校持續推動關愛的、正向的氛圍，在校內舉辦不同的關愛活動，包括班級經營、牧養計劃、生日之星、敬師活動等，本年度繼續榮獲「關愛校園」的獎項，而陳校長、許少苗老師、家長代表、校董代表及全體教職員團隊繼續於「關愛滿觀塘禮」嘉許中獲得共五項獎項。
- 4.1.2 推行全校參與的「一人一職」計劃，以及多元的領袖培訓，透過教師觀察，學生能表現積極的服務態度，並盡責地完成相關崗位的要求，從而提升自信。
- 4.1.3 編撰《小小生命記》小冊子，透過生命教育、生涯規劃、正向教育等主題的非正規課程，學生能認識成長的變化，從而學習按個人成長需要，建立健康的生活方式及正面積極的人生觀與價值觀。
- 4.1.4 透過德育及公民教育活動，98%學生認為活動能提升他們的自信心，並能培養堅毅的態度。
- 4.1.5 舉行愛心天使計劃，根據老師觀察，學生喜歡攤位遊戲，而愛心天使亦能積極投入活動；100%愛心天使認同此計劃能培養其同理心及關愛別人，並有超過90%的愛心天使認同活動中的訓練讓其學會聆聽，以及了解別人的感受及需要。

反思：

- 4.1 除了整合校本價值觀課程外，還要持續加強班風經營及支援。
- 4.2 在「一人一職」計劃方面，學生一般只負責某一個崗位的工作，可增加學生對不同崗位的認知。
- 4.3 敬師卡的設計及指引宜作更新，與學科配合，讓學生更能掌握書寫的內容。

回饋及跟進：

- 4.1 建議進行教師培訓，提升教師的訓輔能力。
- 4.2 建議班主任於每學段進行一次崗位調動，讓學生嘗試在不同的崗位服務。
- 4.3 在敬師卡活動方面，建議與中文科配合，特別教導低年級的學生，讓其更能掌握書寫的內容。

發展目標 5. 構建學生對生涯規劃的概念認知與實踐機會，活出生命的意義。

成就：

5.1 自我認識及發展

- 5.1.1 透過生命教育，學生能體驗個人價值、發掘長處及能力，自我肯定，建立信心。
- 5.1.2 學生能在成長課透過小組遊戲、小組討論、角色扮演等，瞭解自己的志向、需要、興趣及能力。
- 5.1.3 學生能透過參與校內不同的職務及校外義務工作的機會，接觸不同的人 and 事物，促進教師與學生彼此的交流，並協助學生加深瞭解自己。
- 5.1.4 舉行以「生涯規劃」為主題的活動，透過「記者會」及「職業博覽」等活動，加深學生對不同的職業的認識。
- 5.1.5 透過聯合畢業典禮，提供機會予全校六年級畢業生上台表演，提升他們的自信及成就感。肯定他們六年學習的成果。
- 5.1.6 參觀香港懲教博物館，認識「更生先鋒計劃」。讓學生知道懲教署除了提供安全的羈管及合適的更生計劃外，還致力與不同學校和社會服務機構緊密合作，積極推動社區教育，向青少年灌輸正確的價值觀，使青少年成為有責任感和奉公守法的公民。
- 5.1.7 畢業班宿營令應屆畢業同學於小學生活中留下美好回憶，使學生能與同學和老師共渡愉快時光，提升學生對學校的歸屬感。
- 5.1.8 舉行懇親謝師惜別會，學生藉此感謝家長的養育之恩，亦對老師六年來悉心的教導表示謝意。

5.2 升學及職業探索

- 5.2.1 帶領學生到中學親自參與中學特色課程體驗活動，使他們更了解中學的課程特色。
- 5.2.2 提供升中輔導服務，讓學生認識中學生活及學習模式。

5.3 升學規劃及管理

- 5.3.1 為學生提供不同中學的資訊，如由中學舉辦的升中選校簡介會及開放日。
- 5.3.2 學生能透過升中講座及舊生分享，認識中學生活及學習模式。

反思：

- 5.1 宜優化以「生涯規劃」為主題的活動，聯繫各科，整合課程。
- 5.2 可提供更多參觀不同的中學機會，讓學生瞭解中學的校園環境及課程特色。

回饋及跟進：

- 5.1 於下學年舉行以「生涯規劃」為主題的活動，讓學生持續透過認識自我、發展不同的能力，輔以教授學生認識不同的職業，幫助學生訂立長遠個人成長目標。
- 5.2 於自行分配學位申請前，安排學生參與不同中學舉辦的升中選校簡介會及開放日。