

2022 至 2023 年度 學習支援津貼計劃報告

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
投入自主學習，發揮創意思維	透過提供不同的學習支援，提升學生的學習效能及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、英文寫作輔助工作紙 教學助理按各級中文及英文寫作教材內容，製作寫作輔助工作紙，為能力稍遜的學生提供重點字詞及句式以協助構思寫作內容，並透過運用寫作框架，讓學生學習組織文章的技巧。 ● 小班教學 開設二、三年級英文小班及四年級數學小班，按學生的學習需要進行課程及課業調適。透過多元化的學習活動，如：遊戲及 RainbowOne 自學教材等，重溫課文內容及學習重點，從而培養學生自學能力。 ● 教學輔導 開設二至四年級中文、英文及數學教學輔導課堂，以小組教學形式，運用校本教學輔導小冊子配合點讀筆自學元素，鞏固學生的基礎知識。 ● 課後功課輔導班 開設二至五年級共 5 組，聘用外間機構導師協助有特殊學習需要的學生解決功課上的困難，並替學生重溫各學科課堂內容、溫習默書或評估內容。 ● 非華語學生中文學習課程 運用非華語學生的中文學與教額外撥款聘請 1 位教學助理，於中文課堂以入班支援模式進行協作教學，並開設非華語學生課後功課輔導班，協助學生在課後完成當天部份較難的功課及教授一些中文科學習技巧。另外，向家長講解學校最新資料、通告內容及學生學習情況。 ● 小一學習支援小組 為已確診及懷疑有讀寫障礙的小一學生開設各項學習小組，以及早支援學生的學習需要，從而提升學習動機，建立自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 書寫技巧訓練小組 ➢ 桌遊小組 ➢ 中、英文學習小組 ➢ 專注力訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與的學生認為課堂及輔助學習教材有助提升其學習效能。 ● 80% 參與的學生能掌握自學能力。 ● 80% 任教老師有效運用各項自學教材幫助參與學生培養自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 參與的學生認為課堂及輔助學習教材有助提升其學習效能。 ● 90% 參與的學生能掌握自學能力。 ● 100% 任教老師認為有效運用各項自學教材幫助參與學生培養自學能力。 	已達標	建議由低年級開始提供基礎訓練課程，例如：中文認讀字詞鞏固班等，提升學生的基本能力。

肯定自我價值，建立自信人生	為有特殊學習需要的學生提供多元化的學習經歷，讓學生發揮潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間不同機構合作，為學生提供多元化的學習機會。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與食物及衛生局協作推行「醫教社同心協作計劃」，以及早支援有精神健康需要的學生及其家長。 ➢ 與教育局協作延續「六年級中文分層支援教學計劃」，以課後讀寫小組形式加強有讀寫困難學生的寫作能力。 ➢ 與教育大學合辦賽馬會「童步向前」英語學習計劃，以提升二至三年級有讀寫困難學生的英語讀寫能力及技巧。 ➢ 與香港聖公會福利協會有限公司「愛·家庭」賽馬會成長中心合辦「友伴同行計劃」，以提升自閉症學生的社交能力。 ● 開設多元化課後學習支援小組，為學生提供不同學習經歷，發揮其潛能，從而肯定自我價值。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 單輛車專注力培訓小組 ➢ 新興運動專注力培訓小組 ➢ 積木遊戲治療小組 ➢ 藝術治療小組 ➢ 音樂治療小組 ● 舉辦共融活動、聯課活動或於早禱時段以共融為主題分享，向學生宣傳共融訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與計劃的學生認為其學習需要相關的能力有所提升。 ● 80% 參與計劃的學生認為參與此項活動有助其發揮潛能。 ● 學生於每學期最少參與 1 次共融活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 教師行事曆 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 參與計劃的學生認為其學習需要相關的能力有所提升。 ● 從教師觀察，部分學生參與此項活動能有助其發揮潛能。 ● 學生於下學期已完成 1 次共融活動。 	已達標	建議小組於星期一至五平日放學及試後活動期間進行。
提升教師對照顧學習多樣性的教學技巧，從而加強對有特殊學習需要學生的支援。	提升教師照顧學習多樣性的教學技巧，從而加強對有特殊學習需要學生的支援。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個案會議 於開學前，與需多加關注學生的科任老師開會，商討學生的需要及教師須注意事項。 ● 班主任會議 學習支援組成員於每學期與各級班主任進行會議，商討班內學生的學習情況、行為表現及支援方法。 ● 每學年舉辦最少 1 次教師工作坊，讓教師能夠掌握支援有不同學習需要學生的教學技巧，以能在課堂教學上照顧學生的學習多樣性。 ● 特殊學習需要統籌主任定時挑選各級主科課堂進行觀課，以了解學生的學習情況，並與科任老師商討課堂教學上的支援策略。 ● 訂立教師培訓時間表，鼓勵老師於 2026/2027 學年前完成教育局對「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」的培訓要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組成員能於每學期最少 1 次進行各級班主任會議。 ● 80% 教師認為其工作坊能對有不學在教學上的支援技巧。 ● 特殊學習需要統籌主任能於每學期最少 1 次觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 觀課紀錄 ● 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組成員已於每學期完成 1 次各級班主任會議。 ● 從觀課得知，見到大部分教師已掌握對有不同學習需要學生在教學上的支援技巧。 ● 特殊學習需要統籌主任於本學期完成各級進行 1 次觀課。 	已達標	
加強家長對有特殊學習需要兒童的管教效力，從而促進親子關係。	提升家長對照顧有特殊學習需要兒童的管教效力，從而促進親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排家長工作坊或親子活動小組，以加強對家長的支援。 上學期：提升學生學習效能家長工作坊 下學期：親子活動小組 ● 適時為家長提供有關管教子女的課程或資訊，以提升其管教子女的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與家長認為家長講座或親子活動小組可提升其管教子女的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 參與家長認為家長講座或親子活動小組可提升其管教子女的效能。 	已達標	

主席(正楷)：歐陽秀雯；組員(正楷)：李韻詩、岑愷唯、關群春、黃敏慧

學習支援津貼財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
1. 聘請 1 位 P.1 教學助理	\$188,000.00	\$184,213.05	
2. 聘請 1 位 P.4 教學助理	\$171,000.00	\$168,485.91	
3. 聘請 1 位 P.1-2 教學助理	\$0.00	\$82,485.85	本年度小一有特殊學習需要的學生需個別支援，所以在下學期多聘一位教學助理入班協助。
4. 課後學習支援小組 功課輔導班 5 組 / 專注力/執行功能小組 2 組 / 讀寫技巧小組 3 組 / 單輛車專注力培訓小組 / 新興運動專注力培訓小組 / 積木遊戲治療小組 3 組 / 藝術治療小組 / 音樂治療小組 / 小一學習支援小組 5 組 / 試後支援小組	\$450,000.00	\$381,790.50	本年度開設了多項課後支援小組，部份小組的價錢較預算中便宜。
4. 教材 / 教學輔導課小冊子 / 輔導教材	\$35,000.00	\$63,229.00	本年度有特殊學習需要的學生人數增多，按學生的學習需要，購買各項輔導教材，以供小組或個別輔導時用。
5. 活動 / 家長小組 / 共融講座 / 小一硬筆執筆講座及物品	\$26,000.00	\$29,169.00	因小組導師的資歷較豐富，具開設相關小組的經驗較多，因此，小組的價錢比預算支出多。
總計	\$870,000.00	\$ 909,373.31	

2021/2022 年度結餘:	\$259,862.78
2022/2023 年度政府津貼撥款:	\$925,685.00
2022/2023 年度可使用款項:	\$1,185,547.78
2022/2023 年度支出:	\$909,373.31
2022/2023 年度結餘:	\$276,174.47

非華語學生學習支援計劃財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
1. 聘請 1 位教學助理	\$157,500.00	\$198,321.99	因所聘用的教學助理具有教師資格，因而薪酬較預算高。
2. 購買星願小王子中文學習平台	\$10,000.00	\$7,164.00	因續約優惠，價錢比預算支出少。
3. 推廣共融校園活動	\$5,000.00	\$5,000.00	
總計	\$172,500.00	\$210,485.99	

2021/2022 年度結餘:	\$143,315.00
2022/2023 年度政府津貼撥款:	\$153,769.00
2022/2023 年度可使用款項:	\$297,084.00
2022/2023 年度支出:	\$210,485.99
2022/2023 年度結餘:	\$86,598.01

校本言語治療服務計劃財政檢討

項目	預算支出	實際支出	財政解說 (如實際支出與預算支出相差多於 10%,需列明原因)
學生獎勵用品	\$1,000.00	\$1,025.00	
參考資料及言語治療教材	\$3,000.00	\$2,852.00	
總計	\$4,000.00	\$3,877.00	

2021/2022 年度結餘:	\$0.00
2022/2023 年度政府津貼撥款:	\$8,258.00
2022/2023 年度可使用款項:	\$8,258.00
2022/2023 年度支出:	\$3,877.00
2022/2023 年度結餘:	\$4381.00

聖公會李兆強小學

2022 / 2023 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施匯報

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一同商議有關支援學生的策略。
2. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$925,685，用以聘請三名教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練以照顧約 120 名有特殊教育需要及成績稍遜的學生；及 ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
3. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學習支援組」，成員包括：特殊教育需要支援老師、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、訓育輔導組、學與教組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如：協作教學、入班支援、小組教學等以不同方式，在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括：促進家校合作、加強及早識別和支援及管理有特殊教育需要學生的資料等，並安排在小二及小三英文課堂以小組教學形式進行教學； ● 增聘 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 在二、三年級英文小班及四年級數學小班，按學生的學習需要進行課程及課業調適。透過多元化的學習活動，如：遊戲及RainbowOne自學教材等，重溫課文內容及學習重點，從而培養學生自學能力； ● 在二至六年級較多有特殊教育需要學生的班別，安排教學助理在中文及英文課堂以協作教學模式支援有特殊教育需要的學生； ● 開設二至四年級中文、英文及數學教學輔導課堂，以小組教學形式，運用校本教學輔導小冊子配合點讀筆自學元素，鞏固學生的基礎知識； ● 安排教學助理及聘用外間機構導師為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組或個別言語治療； ● 為有需要的學生提供學習、家課和評估調適，並透過課堂觀察，包括：課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告； ● 安排專業人員，如：校本教育心理學家、校本言語治療師及小組導師等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 參與食物及衛生局協作推行「醫教社同心協作計劃」，以及早支援有精神健康需要的學生及其家長； ● 與教育局協作延續「六年級中文分層支援教學計劃」，以課後讀寫小組形式加強有讀寫困難學生的寫作能力； ● 與教育大學合辦賽馬會「童步向前」英語學習計劃，以提升二至三年級有讀寫困難學生的英語讀寫能力及技巧； ● 與香港聖公會福利協會有限公司「愛·家庭」賽馬會成長中心合辦「友伴同行計劃」，以提升自閉症學生的社交能力； ● 開設多元化課後學習支援小組，如：單輛車專注力培訓小組、積木遊戲治療小組及藝術治療小組等，為學生提供不同學習經歷，發揮其潛能，從而肯定自我價值； ● 設立「大哥哥大姐姐計劃」，為小一學生提供協助； ● 設立「小一學習支援小組」，為已確診及懷疑有讀寫障礙的小一學生開設各項學習小組，如：書寫技巧訓練小組及中、英文學習小組等，以及早支援學生的學習需要； ● 「學習支援組」會於學期初與老師及家長共同擬定特殊學習需要學生學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務； ● 安排家長工作坊及親子活動小組，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，以加強對家長的支援，並適時為家長提供有關管教子女的課程或資訊，以提升其管教子女的效能。 ● 每學年舉辦教師工作坊，讓教師能夠掌握支援有不同學習需要學生的教學技巧，以能在課堂教學上照顧學生的學習多樣性。另外，特殊學習需要統籌主任適時進行觀課，以了解學生的學習情況，並與科任老師商討課堂教學上的支援策略。