

2021 至 2022 年度 學校周年計劃報告

1 學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上以均衡發展。

2 學校使命：

- 2.1 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 2.2 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
- 2.3 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
- 2.4 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

3 校訓

非以役人，乃役於人。

4 2021 / 2022 年度關注事項：

- 4.1 投入自主學習，發揮創意思維。
- 4.2 肯定自我價值，建立自信人生。

5 2021 / 2022 發展目標：

- 5.1 提升教師專業能力，建立學習型專業團隊。
- 5.2 優化學與教：透過合作學習及 STEM 教育，發展學生的綜合學習和應用能力。
- 5.3 協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。
- 5.4 為學生灌輸生涯規劃的認知，為他們未來拓展多元出路。
- 5.5 營造校園關愛及正向文化和環境。

2021 / 2022 年度關注事項的實際成效及反思

關注事項一：投入自主學習，發揮創意思維。

發展目標 1. 提升教師專業能力，建立學習型專業團隊。

成就：

1.1 建立學習型專業團隊

- 1.1.1 中文、英文、數學及常識科均有參與校外支援計劃並邀請校外導師到校分享，促進了教師的專業發展。
- 1.1.2 100%參與校外支援計劃的科任老師均認為計劃能提升教師的教學效能，促進教師專業成長。
- 1.1.3 教師於校內科務會議時，與科任老師分享校外進修資訊，在共同備課中分享並運用，能見果效。
- 1.1.4 進行全校教師觀課，根據教師課堂表現給予科組教學建議及回饋。
- 1.1.5 學教組恆常從習作設計及課堂觀察，了解教師教學活動設計，並作出回饋，提升教師的教學效能。

1.2 優化評估數據收集與運用

- 1.2.1 教師利用評估後學生成績數據分析，在共同備課中制定不同拔尖補底的工作策略，以提升學生成績。

反思

- 1.1 宜提早開始編排各類型觀課。
- 1.2 英文拔尖課程可由教師編製校本課程，選取更有趣的教學材料，以提升學生的學習興趣。
- 1.3 加強教師科主任及主任行政能力的培訓，運用數據回饋教學，拔尖保底。

發展目標 2. 優化學與教：透過合作學習及 STEM 教育，發展學生的綜合學習和應用能力。

成就：

2.1 運用多元教學策略

- 2.1.1 四至六年級進行跨課程閱讀計劃，統整相關科目，訂定主題縱向發展架構，讓學生循序漸進地建構相關知識。
- 2.1.2 中、英、數常均能於共同備課中設計相關的預習及課堂筆記等任務，提升了學生的自學能力。
- 2.1.3 學生能按指引完成各科的自學任務，自主學習的習慣漸漸形成。
- 2.1.4 閱讀紀錄小冊子能讓學生了解自己的閱讀進程及表現。

2.2 運用資訊科技學習

- 2.2.1 全年 e 悅讀計劃的借閱量為 5398 本，平均每位學生約閱讀了 5 本電子書。大部份學生能自動閱讀圖書，並完成網上任務，培養其自主學習的習慣。
- 2.2.2 製作一至四年級中文、英文、數學及普通話科具點讀功能的學習材料，讓學生隨時隨地都可進行聆聽及自學。超過 87% 的學生認為點讀筆自學冊能提升其自學的能力。
- 2.2.3 學生及老師對網上教學均已掌握，更多利用網上平台促進學生學習。

2.3 發展校本綜合課程

- 2.3.1 已完 STEM 科創教室的建設並開始使用。
- 2.3.2 老師於共同備課中，選取課題加入 STEM 元素，設計一至六年級之 STEM 課堂學習活動及教材；下學期進行以常識科為主導的 STEM 專題研習，學生能在研習過程中運創意思維的模式改良模型，作品具創意，反映他們能掌握科學技能，亦能參考網上資源，能提升學習興趣，自主學習得以提升。
- 2.3.3 已安排三至六年級學生約 50 人參與 STEM 工作坊及校隊訓練，增加學生對科學原理的認識，其製成品亦見創意。
- 2.3.4 學生能透過科學魔術應用相關科學原理，大部分學生對科學魔術感興趣。教師觀察學生的作品，認為學生的創意思維能力得以提升。

反思

- 1.1 疫情期間學生之間的互動及接觸減少，老師可多使用「四高課堂」的教學方法，活潑教學。
- 2.1 半日制情況下，教師及學生可進一步運用不同的電子學習配套，增加學時。
- 2.2 繼續優化各科的自學筆記及點讀筆小冊子的內容及設計。
- 2.3 加強家長教育，提升家長對電子教學的認識及配合文化。
- 2.4 多增設課後 STEM 探究活動小組。
- 2.5 配合 STEM 校隊小組，開展常規 STEM 活動，增加學生參與全方位的學習活動的機會。

關注事項二：肯定自我價值，建立自信人生。

發展目標 3. 協助學生、家長及教職員建立正確的價值觀與國民身份認同。

成就：

3.1 建立校本價值教育框架

- 3.1.1 學生投入參與活動及培訓，從教師觀察及問卷結果可見，學生能透過有關活動增進其身心靈的發展。
- 3.1.2 學生投入參與活動及培訓，從教師觀察及問卷結果可見，學生能透過有關活動增進其身心靈的發展。
- 3.1.3 根據問卷調查的結果，100%學生認同自己的自我管理能力得以提升
- 3.1.4 根據問卷調查的結果，100%學生認同自己學會尊重他人。
- 3.1.5 根據問卷調查的結果，超過 95%學生認同能建立自信的人生觀。
- 3.1.6 因應各級的能力及令活動多元化，下學期的工作紙由高、低年級各一份改為一至六年級各級一份。

3.2 推行專題活動

- 3.2.1 學生升旗隊正式成立，由老師指導下每周在全體師生參與下進行升國旗。
- 3.2.2 據問卷調查結果顯示，超過 90%學生認為活動能讓他們更認識中國的發展，以及提升其國民身分的認同。
- 3.2.3 播放短片及簡報介紹中國國旗、國歌及香港區旗，並介紹升國旗、區旗儀式。學生投入課堂活動，積極分享感受。學生透過觀看短片及完成任務，增加對國家的認識及對國家的認同和歸屬感。
- 3.2.4 教師播放短片及簡報介紹國家偉大的建設。學生完成學習活動，並透過課堂分享，讓學生分享感受，增加對國家的認識及提高了自己國民身份的認同。

3.3 家校合作

- 3.3.1 全年家校合作的活動因應疫情的轉變，以不同形式順利進行。
- 3.3.2 本年度成立家長團契及家長學堂，家長的親職技巧有所提升，對學校的歸屬感與支持亦有所加強。
- 3.3.3 家長踴躍參與家長教育講座，建立支持及配合學校教育理念的氛圍。

反思

- 3.1 按今年成效，建議來年度繼續推行各項家校合作活動。
- 3.2 家長教師會會員人數偏低，需要更多學校活動的宣傳。
- 3.3 家長義工隊伍需更用心組織及策劃。
- 3.4 來年推行的一系列愛國教育工作需要家長的認同和支持。

發展目標 4. 為學生灌輸生涯規劃的認知，為他們未來拓展多元出路。

成就：

4.1 推廣生涯規劃

4.1.1 學生看待個人生命及成長時更正面積極，同時對情緒的認識及控制技巧皆有所提升。

4.1.2 教師積極參與生涯規劃工作坊，肯定扶持學生發見自我及規劃人生的重要。

4.2 建立個人發展歷程檔案及學生資料庫

4.3 多元領袖培訓

4.3.1 由於疫情關係，學生的服務學習活動未能於如期進行，部分訓練及推廣改於網上進行，例如活力大使及藝術大使製作影片推廣體育及藝術活動，85%學生表示能透過此計劃提升對體藝活動的興趣。

4.3.2 透過班內一人一職及校內不同服務崗位的參與，學生能表現出積極的服務態度並盡責完成崗位要求，從而提升自信。

4.3.3 風紀隊變得更有團隊精神，於服務崗位上表現更積極，同儕間的協調亦更富彈性。

4.3.4 學生更樂於主動幫忙、欣賞和關愛他人，同時透過服務學習，發揮個人所長，發掘個人性格強項，培養良好的品格。

反思

4.1 學生於關愛、守規上有很大的進步。建議來年促進生涯規劃的推行，為自己訂下具體目標，積極邁進。

4.2 建議來年度增設其他平台，或以網上會面形式，讓學生有更多渠道表達意見，發揮領導才能。

4.3 一人一職的優點計算方法及制度需更周詳考慮。

4.4 進行教師培訓，提升教師訓輔工作能力。

4.5 精簡級訓輔架構，提升教師的支援效能與針對性。

4.6 建立學生個人發展歷程檔案資料庫，幫助學生更了解自己的強弱項。

發展目標 5. 營造校園關愛文化及正向和環境。

成就：

5.1 發展優質德育教育

- 5.1.1 於上學期進行有關國家安全教育的工作坊，令全體老師都更了解課程的綱要。
- 5.1.2 透過升旗禮、各科課程及活動，能讓學生增加對國家的認識，及提升其國民身分的認同。
- 5.1.3 根據問卷及教師於活動中的觀察，透過不同的關愛校園活動，能培養學生感恩的態度，有關活動亦加強了不同持分者之間的互動，推動了關愛校園的氣氛。
- 5.1.4 級訓輔積極協助各級班主任跟進學生及校風營造的情況，提升學生對學校要求的認識，並加強對班主任營造班風的支援。
- 5.1.5 教師對訓輔工作的程序及目的了解增加，有助推動班風及校風的營造。
- 5.1.6 校慶及敬師活動，增加學生對學校、對班級及對老師的歸屬感
- 5.1.7 全年共進行兩期「好人好事」活動，利用言談交流、文字及圖畫，向學校內的服務生表達謝意，學生於活動中表現理想，能向身邊人表達欣賞與感恩。
今件舉辦的講座，包括：青春期、網絡安全、自理能力等主題，均以學生講座形式並附以家長學堂活動，讓家長與孩子一同接受教育，提升健康教育的成效。
學生參加「綠惜市集」環保填色比賽，獲得「最積極參與學校」獎，另有 17 名學生獲評為優異，藉不同活動活出環保生活。
- 5.1.8 透過早會德育分享、禱告及班主任課，成功宣揚兆強人精神
- 5.1.9 本校過去連續兩屆均能在「關愛滿觀塘」加許活動中奪取殊榮，獲得關愛團隊、關愛老師、關愛家長及關受校董獎項。

反思

- 5.1 推動關愛校園的措施能促進學生的身心靈發展，建議來年繼續推行，同時加強各項訓輔活動連貫性，進一步提升工作成效。
- 5.2 品格教育活動能幫助學生成為自律守規的好學生、好公民，建議來年度以更具系統性的活動安排，設計全年具持續性的德育活動。
- 5.3 學生能於校園生活中培養正面積極的態度，但受疫情影響，本年度活動於推廣及活動形式方面均有所限制。如來年疫情轉趨平穩，活動形式可更多元化，或舉行集會、級課、攤位活動等，以提升學生投入感及參與動機，以進一步提升成效。