



聖公會李兆強小學

2021/2022 年度 學習支援津貼計劃報告

聖公會李兆強小學 2021 至 2022 年度 學習支援津貼計劃周年檢討表

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
投入自主學習，發揮創意思維	透過提供不同的學習支援，提升學生的學習效能及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 小班教學 開設二、三年級英文小班及四年級數學小班，按學生的學習需要進行課程及課業調適。透過多元化的學習活動，如：遊戲及 Rainbow One 自學教材等，重溫課文內容及學習重點，提升學生在學習上的成就感及學習動機，從而培養學生自學能力。 ● 協作教學 教學助理以入班支援模式於 4A、5A、5C 及 6C 中文、英文及數學部份課堂進行協作教學。按學生的學習能力及進度，商討教學目標、教學活動及課業調適安排，並設計分層工作紙及自學教材以提升學生的學習成效及自學能力。 ● 教學輔導 開設二至四年級共 9 組，製作校本教學輔導小冊子，每課題除鞏固本年度學習重點外，另加設基礎練習，以鞏固學生的基礎知識。同時，小冊子加入點讀筆自學元素，以協助學生在家中自行溫習。 ● 課後功課輔導班 開設二至四年級共 3 組，由教學助理負責教授課後功課輔導班，以協助有特殊學習需要的同學解決功課上的困難。同時，運用教育局提供的教學資源，教導學生各學科的學習技巧，以提升其學習能力。 ● 小一學習小組 由教學助理為已確診及懷疑有讀寫障礙的小一學生開設學習小組，讓他們從遊戲認讀更多中、英文字詞。老師每次均安排一些自主學習的功課，鼓勵他們從生活中自主學習，建立他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與的學生認為課堂有助提升其學習效能。 ● 80%參與的學生能掌握自學能力。 ● 學生的學習效能有所提升。 ● 80%任教老師有效運用各項自學教材幫助參與學生培養自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%以上參與的學生認為課堂有助提升其學習效能。 ● 100%參與的學生能掌握自學能力。 ● 從問卷結果及教師觀察顯示，透過提供不同的學習支援，學生的學習效能有所提升。 ● 100%任教老師認為運用各項自學教材有效幫助參與學生培養自學能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，各項支援課堂以 ZOOM 視像課堂進行，如能以實體課堂上課，學習定會更見成效。 ● 如來年繼續以 ZOOM 視像課堂進行，建議多運用網上教材，如：Kahoot、Wordwall 等，以提供學生的學習動機。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
	透過中文學習課程，提升非華語學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生中文學習課程 撥用非華語學生的中文學與教額外撥款聘請 1 位兼職教學助理，開設非華語學生課後功課輔導班，協助他們在課後完成當天部份較難的功課及教授一些中文科學習技巧。另外，向家長講解學校最新資料、通告內容及學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 任教非華語學生的主科老師認為學生能從參與此課程，提升其中文學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 任教非華語學生的主科老師認為學生參加中文學習支援課程後，學生的中文理解能力及學習表現有所進步。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 原定計劃聘請一位非華語教學助理，但由於應徵者人數不多及面試者未能合乎教學助理的工作要求，因此，改以聘請外間機構舉辦課後中文學習班。 ● 建議來年度聘請非華語教學助理入班支援中文課堂，以能了解學生的學習能力及進度，並提供更適切的中文學習課程。
肯定自我價值，建立自信人生	為有特殊學習需要的學生提供多元化的支援及學習經歷，以提升學生的自信。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與外間不同機構合作，為學生提供多元化的學習機會。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與食物及衛生局協作推行「醫教社同心協作計劃」，以及早支援有精神健康需要的學生及其家長。 ➢ 與教育局協作延續「五年級中文分層支援教學計劃」，以課後讀寫小組形式加強有讀寫困難學生的寫作能力。 ➢ 與香港聖公會小學輔導服務處合辦「健康工程師」計劃，以提升二至三年級讀寫困難學生的學習能力。 ➢ 與香港聖公會福利協會有限公司「愛·家庭」賽馬會成長中心合辦「友伴同行計劃」，以提升自閉症學生的社交能力。 ● 開設多元化課後學習支援小組，為學生提供不同學習經歷，發揮其潛能，從而肯定自我價值 <ul style="list-style-type: none"> ➢ VX 球專注力培訓小組 ➢ Lego 六色積木專注力培訓小組 ➢ 英文讀寫小組 ● 舉辦共融活動、聯課活動或於早禱時段以共融為主題分享，向學生宣傳共融訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與計劃的學生認為其學習需要相關的能力有所提升。 ● 80% 參與計劃的學生認為參與此項活動有助提升其自信心。 ● 學生於每學期最少參與 1 次共融活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 82% 以上參與計劃的學生認為其學習需要相關的能力有所提升。 ● 82% 以上參與計劃的學生認為參與此項活動有助提升其自信心。 ● 一至四年級學生參與了 1 次關愛共融的講座。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 建議開設多元化的小組，如：園藝治療、躲避盤及 STEM 積木創作等課程，讓學生能從活動中學習社交技巧及提升其專注力，並可從中發掘學生的興趣及潛能。

關注事項	本年度目標	策略及工作	成功準則	評估方法	實際成效	未能達標原因	改善方法
	加強教師對有不同學習需要學生的認知，提升教師照顧學生學習多樣性的專業能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生個案會議於開學前，與需多加關注學生的科任老師開會，商討學生的需要及教師須注意事項。 ● 增設「SENCO Surgeries 課節」於指定課節定期約見各班主任或科任老師，商討班內學生的學習情況及支援方法。另外，讓老師知悉學生在小組內所學到的支援技巧，並商討配合方法。 ● 每學期舉辦最少 1 次教師工作坊，讓教師掌握支援有不同學習需要學生的技巧，以照顧學生學習多樣性。 12 月 - 「如何幫助有讀寫障礙學生有效學習」由教育心理學家主講 3 月 - 「認識特殊學習需要學生」由職業治療師主講 4 月 - 「如何提升學生的表達能力」由言語治療師主講 ● 訂立教師培訓時間表，鼓勵老師於 2026/2027 學年前完成教育局對「照顧有特殊教育需要的學生教師持續專業發展」的培訓要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO 能於每學期最少 1 次與班主任面談商討班內學生的學習情況。 ● 80% 教師認為工作坊能讓其認識學生的需要。 ● 80% 教師曾運用工作坊所建議的方法來支援學童。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師進修紀錄 ● 面談紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因特別假期安排，SENCO 未能與部份班主任面談商討班內學生的學習情況，提供有限的建議。 ● 93% 教師認為各教師工作坊能讓其認識學生的需要。 ● 100% 教師表示曾運用工作坊所建議的方法來支援學童。 	<p>因特別假期安排，未能與全部班主任面談。改以請班主任填寫學生表現紀錄表，再由學習支援組組員跟進學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議以班級會議形式與班主任會面。
	加強家長對有特殊學習需要學童的認知，提升其管教效力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排各項家長講座或支援小組，以加強對家長的支援。 上學期： -P1-3 認識特殊學習需要 -P.1-2 讀寫技巧家長工作坊 下學期： -P.1-2 言語治療家長工作坊 適時為家長提供有關管教子女的課程或資訊，以提升其管教子女的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與家長認為家長講座或支援小組可提升其管教子女的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	100% 參與家長認為家長講座或支援小組可提升其管教子女的信心。		<ul style="list-style-type: none"> ● 建議開設多元化的活動，如：親子課程、外出參觀等，以促進親子關係。

主席：歐陽秀雯

組員：李韻詩、黃詩詠、關群春、宋惠清

學習支援津貼財政檢討 (呈交 EDB 版及校網版)

項目	實際支出
1.聘請 1 位 P.4 教學助理	\$167,348.54
2.聘請 1 位 P.5 教學助理	\$276,662.90
3.聘請 1 位 P.4-6 教學助理	\$183,405.48
4.外購專業服務	\$121,960.00
5.購置學習資源及器材	\$32,242.80
6.安排學習 / 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$16,948.30
總額：	\$798,568.02

2020/2021 年度結餘:	\$192,128.80
2021/2022 年度政府津貼賑撥款:	\$866,302.00
2021/2022 年度可使用款項:	\$1,058,430.80
2021/2022 年度支出:	\$798,568.02
2021/2022 年度結餘:	\$259,862.73