



聖公會李兆強小學

「行政組」

周年(2014/2015 年度)報告

(一) 學與教發展組 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 優化課堂教學。

本年度目標

1. 加強教師使用資訊科技教學的知識和技能。
2. 促進教師追求教學的改善與提升專業成長。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生的學習成效	加強教師使用資訊科技教學的知識和技能。	促進學生能力發展的電子教學	四至六年級英、數、常科任教師有使用電子白板教學的習慣。而五、六年級數學科科任於進行課堂學習研究時，亦嘗試引入電子教學的元素。教師認同使用資訊科技教學能有效提昇學生的學習興趣，學生較一般課堂投入及專注，對於解決學生學習的難點亦有幫助；教師在應用資訊科技進行教的知識和技能亦普遍較前提高。	繼續加強教師使用資訊科技教學的知識和技能；除工作坊及教研分享外，建議以「共同備課」的形式，讓教師以教研的分式探討電子教學的可行性。
提高學生的學習成效	促進教師追求教學的改善與提升專業成長。	課堂學習研究	中英數常六級教師能協同合作設計共 24 個教案，教師於課堂內嘗試引入新的教學方法／策略以解決教學難題，超過 90% 教師能透過研究小組的討論，加深對課程內容的理解，並能根據課堂觀察，加深對學生的思考模式及學習方式有進一步的理解。總括而言，教師認同課堂學習研究有助改善他們的課堂教學。	利用分科的教研會議，讓同工分享研究的心得，彼此學習，從而進一步提升學與教的成效。

(二) 校務組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 增強校方、教師及家長間之聯繫及溝通，從而提高其對學校的歸屬感。

本年度目標

1. 增強校方、教師及家長間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。

2. 增強校方與教師間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
建立健康校園	增強校方、教師及家長間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。	「家校同心」	各班主任於整個學年中致電家長不少於三次，談話內容除了讓家長清楚學校的方針、政策及發展重點外，更深入地環繞學生的成長和學習，盡力給予提點及輔助；班主任更適時向一些家長送上心意卡以表支持和鼓勵，家長亦給予正面的回應及感謝。 根據問卷調查及談話紀錄匯報表，超過 90% 家長表示「致電顯關懷」計劃，能令他們更了解子女在校的情況；超過 88% 家長表示老師能適時提供支援，也讓他們有足夠的渠道向學校表達意見。 整體而言，超過 92% 家長表示從各類型的通告及通訊中，感到學校對教育的熱誠，彼此能建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。	建議班主任及其他任教的老師，按家長所需及適時送上心意卡，校方不作規定時間及數量，靈活性地將關愛學生及家長之心意多些表達，使教育成效更顯著。
建立健康校園	增強校方與教師間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。	「互助互勉」	校務組成員能定期聯絡一至六年級級長，告知要注意的事項，及了解要處理的問題。校務組成員定期開會，因此彼此能更了解老師的工作概況，從而給予支援。老師亦於適時向校務組索取特備之心意卡，送贈予同工，以示鼓勵及支持。	校務組可鼓勵老師就工作問題多互相提點，互相扶持。

(三) 學生事務組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 加強老師對特殊教育—言語治療服務的參與，以提高教學成效。
2. 培養學生養成進食健康小食及水果的習慣，以實踐健康生活。

本年度目標

1. 讓老師與言語治療師協作，加強言語治療的果效。
2. 透過進食健康小食及水果活動，加強學生協作進行食用健康食品的良好習慣。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生 的 學習成效	讓老師與言語 治療師協作， 加強言語治療 的果效。	加強老師與 言語治療師 的合作	透過講座、觀課及與治療師的會議和討論，加深老師對言語治療的認識和技巧，從而提升語障學生的學習成效。	邀請多些老師參與言語課觀課或與言語治療師進行討論。
建立健康 校 園	透過進食健康 小食及水果活 動，加強學生 進食健康食品 的習慣。	培養學生進食 水果及健康小 食的良好習慣	學生積極參與水果試食活動，亦了解試食之水果的特性，例如：營養價值、味道、外貌等。試食活動加強了學生對不同水果的認識，增加學生再次進食不同水果的機會。學生對健康小食亦反應熱烈，並表示會與家人分享，也樂於建議家人購買。以比賽形式鼓勵同學帶水果回校享用，學生反應熱烈，表現積極。同時能協助提醒他人帶水果回校，緊張、重視比賽之餘，更能做到協作之果效。	選取水果類型受限制，故考慮可以附加乾果代替。此外，除校方指定日期外，學生可自發性隨時帶水果回校，或全班協議特定日期。

(四) 資訊科技組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 運用網上學習系統，提升學生的自學能力。
2. 善用資訊科技，優化課堂教學。

本年度目標

1. 提升學生使用資訊科技學習的能力及資訊素養。
2. 提升教師使用資訊科技教學的能力，將電子學習融入課堂教學。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生 的 學習成效	提升學生使用 資訊科技學習 的能力及資訊 素養。	資訊科技學習 及資訊素養	中文、英文、數學、常識各科已在校本內聯網 (e-class) 進行了十次網上功課。根據網上系統數據，超過九成半的學生能完成，相信學生已有運用資訊科技學習的能力。 教師亦在午膳時間及電腦課，向學生講解校本內聯網 (e-class) 之運用方法及培養學生的資訊素養。	在小息時間，開放電腦室及課室的電腦供學生完成有關網上功課。 在學期初，向學生講解校本內聯網 (e-class) 之操作及軟、硬件支援。
提高學生 的 學習成效	提升教師使用 資訊科技教學 的能力，將 電 子學習融入課 堂教學。	電子學習融入 課堂教學	已購置實物投射器於各年級使用；並添置了十部電腦於多媒體制作中心；更增設兩部流動 Wifi 設備。教師能運用有關資訊科技設備進行教學。 本校 IT 組成員已於全年開辦三次資訊科技教師培訓班，以推廣資訊科技教育，介紹各硬件的操作技巧及教學軟件之應用，讓教師可分享進行電子教學的經驗，從而提升教學質素。 配合學與教發展組邀請中文、英文、數學、常識科在課堂學習研究中設計及推行有關電子教學，本組提供技術支援。	申請 Wifi900 計劃，增撥資源，購買更多平板電腦及鋪設全校無線網絡系統。 聯絡各出版社，選擇合適的電子教材，方便進行電子教學，以提升教學的互動性。

(五) 教務組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 利用學生成績評估效能，提升學與教的水平。

本年度目標

1. 優化學生成績檢視及分析
2. 提升教師評估擬題技巧，讓評估更具效度。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生的 學習成效	優化學生成績 檢視及分析	審視評估機制	能按時完成成績表的製作及派發給學生，讓教師及家長能透過成績表的成績顯示作跟進。	教師除按成績表了解學業水平外，亦可參考評估紀錄，從而調節教學策略。
提高學生的 學習成效	提升教師評估 擬題技巧，讓 評估更具效 度。	提升擬題技巧	超過 80% 教師認為擬題工作坊能有助掌握擬題要點及策略。同時， 超過 80% 教師認為提升教師評估擬題技巧，能讓評估更具效度。	將擬題注意重點，於科會中提點 同工。

(六) 活動組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 透過參與不同類型的活動及比賽，培養學生養成健康生活的習慣。

本年度目標

1. 透過籌辦不同類型的活動及比賽，提高學生及其家人對健康生活的意識。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
建立健康校園	透過籌辦不同類型的活動及比賽，提高學生及其家人對健康生活的意識。	健康生活推展 (個人及家長)-動感旅行日	本年度學校旅行日中，配合健康校園，向學生推廣運動及健康飲食的重要性，並透過健康小食作禮物，鼓勵學生於旅行日多參與不同類型的活動及帶備健康小食，藉此提高學生對健康生活的意識。而透過問卷調查顯示，有 80% 學生認為本年度學校有營之旅旅行日中所加插的集體遊戲活動，能加深他們對健康生活的意識之餘，亦可以給予更多機會讓他們多點參與體育活動，改善身體素質，另外，亦有 90% 學生認為活動能提供更多機會，讓他們與同學或老師、甚至家長一起進行不同類型的體育活動，加強彼此間的溝通。另外，經老師觀察所得，學生對班際活動表現投入，並積極借用體育用品。	可於活動舉行前一星期，透過午間廣播向學生宣傳旅行日的健康活動及健康訊息，舉出不同例子，讓學生從中學習，於旅行日實踐。 另外，建議於低年級旅行日 遊戲環節中，多加入親子活動，以加強家長與子女溝通 機會，並從中灌輸健康訊息。
	透過籌辦不同類型的活動及比賽，提高學生及其家人對健康生活的意識。	健康生活推展 (學生及家長)- 全民運動會	為使更多同學能參與體育活動，本年度運動會繼續將參與年級擴展至 P.1-P.6 年級，以及增設 P.1 的親子活動，希望藉此讓更多學生參與其中，提升他們對體育運動的意識。而根據問卷調查所得，學生透過參與運動會不同項目，能從中提升他們對體育運動的興趣，並同時提高學生對健康生活的意識。透過參與老師觀察所得，大部份學生皆可以參與活動當中，達至全民參與該活動的目的。	於運動會中加插師生、舊生比賽，令學生更加投入活動。

(七) 課程統籌組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 透過「跨學科學習」及「專題研習」，促進學生價值觀及共通能力的培養，以發展通識教育。
2. 檢討學生在「全港性系統評估」的表現，評估其學習情況，以促進學生學習。

本年度目標

1. 透過「主題/跨學科學習」及「專題研習」，培養學生勇於承擔的精神，並提升其協作能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生的 學習成效	透過「主題/跨 學科學習」及 「專題研 習」，培養學生 勇於承擔的精 神，並提介其 協作能力。	推動「主題/跨 學科學習」及 「專題研習」 發展	<p>「跨科學習」方面，各級的主題大多與健康生活有關，在進行期間亦會透過中央廣播、課程通訊及延伸活動等豐富學生對健康生活的認識，從而加強其關注健康的意識；在活動的設計方面亦能培養學生勇於承擔的精神。</p> <p>「專題研習」方面，透過教師培訓能讓教師認識教授學生口頭匯報的技巧，而學生亦能於校園電視台的節目及學生指引認識更多協作的技巧及自我管理的方法。家長工作坊的推行能令低年級家長更了解專題研習的施行策略，從而協助低年級學生進行專題的研習。</p>	<p>可於試後活動進行高年級延伸活動，或以拍攝形式放 e-class 作投票。</p> <p>在「專題研習」方面，低年級學生未有足夠的分析能力進行佳作投票，他們多是投自己的好朋友票，並未能有效反映作品的質素。可考慮透過中央廣播教授低年級學生甄選佳作的技巧。</p>

(八) 學術組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 提高閱讀技巧和閱讀策略的教與學成效。
2. 培養閱讀分享文化，以提昇學生的思考力。

本年度目標

1. 鞏固學生對閱讀策略的運用，以提升學生自學的能力。
2. 優化閱讀交流平台，以提升學生的思考力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生的 學習成效	鞏固學生對閱 讀策略的運 用，以提升學生 自學的能力。	善用教材	學期初，中英文科已修訂閱讀策略學生工作紙和老師教學指引，並適時派發給老師及學生使用。95%學生認為老師所教授的閱讀策略及技巧可以幫助他們解決閱讀上遇到的困難。	由科聯絡人協助收集科任老師對各份工作紙及教學指引的意見。
		遊戲及比賽	大部份班別都踴躍參加「閱讀技巧大挑戰」比賽，有些班別錄得全班參加的紀錄。100%學生認同，活動有助他們鞏固所學的閱讀策略。	建議加深低年級題目程度，高年級題目可以選擇和填充題為主。
		閱讀報告 寫作比賽	每期《悅讀》都刊出了加上老師點評的閱讀報告學生佳作。全年進行了兩次校內閱讀報告寫作比賽及參加了一次校外比賽。97%學生認同，觀摩老師和同學的作品，有助他們學習寫作閱讀報告。99%學生認同，參與閱讀報告寫作比賽有助提升他們的思考力。	於上學期閱讀報告寫作比賽中，挑選優異作品參加下學期的校外賽。下學期可舉行封面設計比賽及「閱讀投稿大挑戰」比賽。
高學生的學 習成效	優化閱讀交流 平台，以提升學 生的思考力。	班內閱讀 分享會	上學期共進行了四次示範片段的拍攝錄影，片段於早讀課及午膳時間播出，效果不錯；100%同學認同，他們能從示範片段中學會怎樣向同學介紹圖書及分享閱讀心得。全年為三至五年級舉行了四次班內閱讀分享會，99%學生認同，班內閱讀分享會能提升他們的提問技巧和思考力。	老師反映，二人一組的分享方式對學生來說難度較高，建議由學生自行決定以個人或二人一組進行分享。

(九) 活動教學組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 加強幼小中課程的銜接，以完善校本課程架構。

本年度目標

1. 促進與幼稚園的溝通及交流，以利幼小課程的銜接。
2. 促進與中學的溝通及交流，以利中小課程的銜接。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生的 學習成效	促進與幼稚園 的溝通及交 流，以利幼小 課程的銜接。	觀摩幼稚園課 堂教學並舉辦 交流活動	透過到幼稚園觀課及舉辦交流活動，能加強本校老師與幼稚園師生的溝通及交流，增強本校老師對幼稚園課程及教學情況的了解，以利幼小課程的銜接。	嘗試邀請區內其他幼稚園讓老師進行觀課，好讓老師對各間幼稚園的課程及教學情況有更全面的了解。除主科科主任及活動教學主任外，建議邀請部份一年級的老師進行觀課，令前線教師對小一的課程銜接有更透徹的了解。
提高學生的 學習成效	促進與中學的 溝通及交流， 以利中小課程 的銜接。	加強中、小的 溝通及交流	透過參與升中簡介講座及參觀中學活動等，學生能對中學的學習生活有多一些了解。	尋找社區資源，如派發升中輔導資料或單張給六年級同學，讓他們對升中學習生活與小學的不同有更多的了解。

(十) 學務組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 檢討學生在「全港性系統評估」的表現，評估其學習情況，以促進學生學習。

本年度目標

1. 提升教師數據分析的能力及教學策略的應用，使能更有效地提升學生的學習成效。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
提高學生的 學習成效	提升教師題型 分析的能力及 教學策略的應 用,使能更有效 地提升學生的 學習成效。	教師專業發展	科主任透過校內教師培訓工作坊向科任教師分析有關數據，令教師更了解「全港性系統評估」的答題要求及策略，從而提升教學成效。 透過 BCA 網上評估、歷屆試題及說話訓練等，令學生更能掌握有關的答題策略，試題的答對率亦見提升。	學生已熟習 BCA 網上評估的運作，建議 BCA 網上評估改為家中進行，以便學生更順利完成相關評估。

(十一) 訓輔組周年 (2014/2015 年度) 計劃檢討

三年目標

1. 照顧學習差異，提升學生的自學精神。
2. 培養學生建立健康的生活態度及積極人生觀。
3. 推行家長教育，增強家長正向思想訓練

本年度目標

1. 推行「生命教育」，培養學生勇於承擔的精神及發揮與人協作的的能力。
2. 推行情意教育，培訓學生及家長建立正向思維的價值觀。
3. 推行校本課後學習計劃，照顧學生學習及行為差異

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
建立 健康校園	推行「生命教育」，培養學生勇於承擔的精神及發揮與人協作的的能力。	參加聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2014-2015)-「我們是一家」	<p>全校學生及家長都積極參與活動，並能以行動表達對家庭的承擔及與家人協作，從而促進和諧的親子關係。</p> <p>100%學生和家長參與不同的親子比賽。活動中，學生和家長都做到以文字、相片、繪畫及行動來表達彼此關懷。</p> <p>據活動問卷調查所得：78%學生和家長均表示活動能增強了家人的彼此協作，並學會了多關心身邊的人；83%家長認同各項活動有助孩子建立承擔責任的精神；89%家長表示整個階段的活動有助促進和諧的親子關係。</p>	<p>活動進行期間，老師可增加更多相關的提示及教導，加強學生對設計內容的掌握。</p> <p>活動前多作宣傳，加強學生和家長對活動的認識。</p>
建立 健康校園	推行「生命教育」，培養學生勇於承擔的精神及發揮與人協作的的能力。	四至六年級全面推行「成長的天空」計劃(小學)輔助課程，強化學生抗逆力。	<p>輔助小組課程已全部完成，各級學生的平均出席率達 80%以上。</p> <p>從觀察所得，學生在參與小組活動時表現積極及愉快。據年終活動問卷調查顯示，95.8%學生表示比以往多接受別人的意見；93.5%學生覺得自己在情緒控制方面有改善；100%學生表示能按概定的目標辦事；100%學生及家長認同參加者的解決問題能力得以提升。</p>	<p>鼓勵家長多參與有關活動，除透過親子小組學習，並與老師緊密合作，協助學生作自我改善。</p> <p>向學生及家長多宣傳是項計劃的成果。</p>

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思	
			實際成效	改善建議
建立 健康校園	推行情意教育，培訓學生及家長建立正向思維的價值觀。	舉辦「親子共創新天地」計劃	各項活動中，學生的平均出席率為 93.3%，家長的平均出席率為 85.7%，顯示學生的參與比家長積極。據問卷調查所得，透過「親子平衡小組」訓練，89%學生表示比以往主動與父母傾談及表達意見；89%家長及學生均表示活動增加了親子間的互相合作，並減少了彼此的衝突；93 %家長表示「親子溝通」工作坊令他們掌握更多親子溝通技巧。透過面談，家長表示活動不僅有助改善親子關係，同時亦提升了個人的溝通技巧及情緒處理能力。	活動前可透過學校網頁、通告或致電提醒家長準時出席。 派發講義給缺席的家長，讓家長自行學習。
建立 健康校園	推行情意教育，培訓學生及家長建立正向思維的價值觀。	與家長教師會及外界機構合作，舉辦家長教育課程、講座、工作坊及活動	「正向思維訓練-快樂正能量」家長專題講座中，家長、老師的出席率為 79%。從問卷調查所得，95%家長表示講座有助他們個人成長的發展；92%家長表示講座增強了他們管教子女的技巧；100%家長表示能掌握更多與孩子溝通的方法；100%家長表示會將學到的溝通方法和管教技巧運用於日常生活中。 「家長義工培訓」工作坊中，家長的平均出席率為 87.5%。據問卷調查所得，100%參加者表示培訓能讓自己了解義工服務的守則及價值，並學到做義工的正確態度和技巧；透過親子探訪區內長者活動，家長覺得學到更多與人相處的方法；100%參加者更表示樂於參與學校及社區義工服務。	活動前可在學校網頁向家長加強宣傳及致電提醒家長準時出席。 增撥資源，延長工作坊的時間或培訓次數。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	反思		
			實際成效	改善建議	
建立 健康校園	推行情意教育，培訓學生 培訓學生建立 正向思維的價 值觀。	推行資優情意 教育計劃，舉辦 「資優生領袖 訓練」。	「校園小領袖」小組訓練的學生平均出席率為 88.7%。 據問卷調查結果所得，100%學生表示從訓練中學到更多不同的溝通方法，並有助改善自己與人相處的技巧；100%學生在性格及能力方面比以往接納自己；90%學生認同活動增強了個人面對困難的信心，並懂得以正面態度處理困難。		增撥資源，延長課程的時間。 加強家長教育，建議可在計劃培訓中加入一些親子活動的元素。
	推行校本課後 學習支援計 劃，照顧學生學 習及行為差異。	舉辦「校本課後 學習」計劃	「讀寫技巧訓練」課程：低級組及高級組學生平均出席率分別為 90.7%及 86.5%。據「AMOS 提升讀寫能力」小組學生評估報告資料顯示，整體參加者在閱讀及寫作技巧上都有不同程度的進步。從問卷調查所得，96.7%學生表示學到更多認字及默字的技巧；93.3%家長認為活動增強了學生對中文的學習興趣，並有助他們提升自信心。 「專注力訓練」課程：低級組及高級組學生平均出席率分別為 93.8%及 88.5%。從問卷調查所得，92.8%學生表示做事比以往有耐性和學懂留心聆聽別人的說話；92.8%家長認為活動令學生在學習記憶上有進步。 「情緒管理 - 跟你做個 friend」課程：低級組及高級組學生平均出席率分別為 91.3%及 88.3%。據問卷結果顯示，85.7%學生表示比以往懂得合適地表達自己意見，100%學生察覺自己在情緒管理方面有進步；92.8%學生表示當與人發生衝突時，在自我控制方面比以往有改善。 戶外體驗日營：從觀察所得，「迪士尼學習之旅」日營深受學生歡迎，問卷顯示 90%參加者贊同活動能增強他們的學習興趣及提升自信心，全部參加者均希望能再參與類似活動。		如資源許可，下年度宜增加各項活動的名額，令更多學生可受惠。

