

聖公會李兆強小學



2014/15 年度 周年校務計劃 (網上版)

目錄	頁數
1. 學校願景、學校使命及校訓	P.1
2. 關注事項及全年學習主題	P.2
3. 關注事項一	P.3
4. 關注事項二	P.8
附件一：「學校發展津貼」計劃	P.11
附件二：「學校支援津貼」計劃	P.19
附件三：「學校輔導服務津貼」計劃	P.22

聖公會李兆強小學

學校願景：

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

學校使命：

1. 教導學生活出校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 讓學生秉承李兆強教憲牧師追求學術卓越的精神及熱心服務社群的態度；
3. 發展學生天賦潛能，成就領袖人才；
4. 鼓勵學生紮根社區，建設香港，放眼世界。

校訓

非以役人

乃役於人

聖公會李兆強小學
2014/2015 年度
周年校務計劃

關注事項：

- 一. 提高學生的學習成效
- 二. 建立健康校園

全年學習主題：

克盡本份樂承擔，
協力齊心創未來。

關注事項一. 提高學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
(1) 完善校本課程架構	<p>1. 加強跨學習領域的橫向規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整各學習領域，設計以「健康校園」及「勇於承擔」為主題的學習活動。 ● 設立主題及跨科學習資訊站：於各學習活動期間，透過課程通訊、中央廣播、學校網頁或展板，向學生介紹有關主題的資訊。 ● 學生採用合適的方法和媒體，闡述及表達自己的想法與意念。 ● 設立學習成果展示日：完成學習活動後，提供平台讓學生展示所學，鞏固知識。 	85%的學生能透過活動培養承擔的精神，並加強對健康的關注。	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷調查</p> <p>學生習作</p>	<p>上學期： 二至六年級</p> <p>下學期： 一至六年級</p>	<p>課程統籌組</p> <p>各科科主任</p> <p>各級級長</p>
	<p>2. 加強小、中課程的銜接：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與有關中學聯絡，帶領六年級學生出席升中講座，參觀中學校舍，讓學生對中學的學習生活多些了解。 ● 整理有關通訊，安排六年級學生及家長參與升中簡介會。 ● 與一些中學合作，由中學生帶領活動，讓六年級學生有機會與中學生相處學習。 ● 輔導主任安排講座，講解升中學習生活與小學的不同。 ● 邀請本校畢業生回校講解升中學習生活與小學的不同。 	85%的學生對中學的學習生活多些了解。	問卷調查	全學年	活動教學組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
(2) 提升學生的自學能力	<p>1. 加強校內電子學習平台的應用：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在家長會內，向家長推廣及宣傳本校網頁及內聯網（e-class），以加強家校合作，共同協助學生進行資訊科技學習。 • 在午膳時間及電腦課，向學生講解校本內聯網（e-class）之運用技巧及方法。 • 由資訊科技組邀請中文、英文、數學、常識科在校本內聯網（e-class）每月進行網上功課或資訊科技教學活動，供學生瀏覽及使用，培養學生使用資訊科技學習的習慣。 • 四至六年級數學科，根據電子書的內容設計相關的學習活動，以課堂學習研究形式進行，引用資訊科技教授。 • 常識科先透過展板及校園電視台，講解科學探究技巧及「除污大行動」的活動詳情，並教授網上搜集資料的方法。然後學生自行閱讀網上資料，並進行預測。 • 宗教科在校本內聯網（e-class）按照「小小生命記」的三個階段時間上載詩歌或故事，學生聆聽後作記錄及分享。 	<p>90%學生運用有關內聯網進行學習。</p> <p>85%學生應用資訊科技於數學學習的能力及興趣得以提升。</p> <p>85%學生認識進行公平的科學探究技巧，及運用資訊科技搜集資料。</p> <p>85%或以上的學生能完成「小小生命記」內宗教科的活動。</p>	<p>計算學生使用內聯網完成網上功課之人次</p> <p>學生問卷</p> <p>觀察學生在「小小生命記」中填寫的內容及回應</p>	<p>加強教授資訊科技學習時間：2014年9-10月</p> <p>全年網上功課每月一份</p> <p>「除污大行動」介紹：11/2014</p> <p>全年三次上載宗教詩歌或故事</p>	<p>資訊科技組</p> <p>各科主任及聯絡人</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2. 提升學生使用資訊科技學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在電腦科教授內容中，要求四至六年級學生分工合作，使用不同的作業系統平台、學習軟件及相片完成指定的電子習作。 中文科於五年級設立《電子詞彙存摺》、六年級設立《班級電子詞彙庫》，開設學生網上學習平台。 優化普通話網上學習平台，鼓勵學生瀏覽自學，並選出最喜愛學習普通話的網站。 	<p>90%學生能利用跨平台完成電子習作及提升協作能力。</p> <p>中文科五、六年級每位學生於《詞彙存摺》內全年自學字詞平均達250個或以上。</p> <p>85%學生曾利用普通話科的學習平台進行自學。</p>	<p>學生習作 老師觀察 普通話老師統計完成的網上練習</p>	<p>電子習作及《電子詞彙存摺》上、下學期各進行一次 普通話網站推介： 2014年10月至2015年5月</p>	<p>電腦科科主任、聯絡人及科任老師 中文科科主任、聯絡人及科任老師 普通話科主任及聯絡人</p>
	<p>3. 提升學生的資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂講解、中央廣播、校園電視台節目、e-class 內聯網及利用電腦室外展板，向同學講解互聯網操守：個人資料私隱、社交網絡安全須知、版權知識等。 學生於學期初簽署「互聯網操守」約章，約章會張貼於每班課室以作提示。按時(例如定每月首星期一)亦透過中央廣播提醒學生有關守則。 參與「數碼新世代資訊素養計劃」比賽，及「2014/15年全港校際尊重版權創作比賽」。 於學期末，學生在 e-class 內聯網進行測試，檢視學生對互聯網操守認識及遵守有關守則情況。 電腦科於電子習作內容中，要求學生正確使用互聯網搜集有關製作資料，然後設計及創作。 	<p>80%學生明瞭及尊重使用互聯網的操守及遵守有關守則。</p> <p>90%學生參與「數碼新世代資訊素養計劃」比賽及「2014/15年全港校際尊重版權創作比賽」</p>	<p>在 e-class 內聯網進行測試</p>	<p>9-10/2014 學生簽署「互聯網操守」約章；學期末學生在 e-class 內聯網進行測試</p>	<p>電腦科科主任、聯絡人及科任老師</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
(3) 優化課堂教學	<p>1. 提升教師使用資訊科技教學的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組開辦三次資訊科技教師培訓班，以推廣資訊科技教育，介紹各硬件的操作技巧及於課堂應用教學軟件所需注意事項。 ● 學與教發展組設有校本電子教學發展分享、電子白板教學教案分享、同儕觀課研討會（教授內容要求包括有電子白板應用，或平板電腦應用，或電子互動教材應用）。 ● 舉辦講座、工作坊、教學研討會等，提升教師對使用資訊科技教學的能力。 ● 出版教師刊物《師路》，提供與資訊科技教學有關的資料。 	<p>在本年度能舉行三次教師培訓班</p> <p>100% 教師曾使用資訊科技設備進行教學。</p> <p>四至六年級中英數常科任教師每週使用電子白板教學不少於 1/4 課時。</p> <p>20% 教師曾使用平板電腦進行教學。</p> <p>50% 四至六年級科任教師曾使用電子設備進行互動教學。</p>	<p>問卷調查</p> <p>同儕觀課表</p>	<p>教師培訓班：2014 年 9、10、12 月</p> <p>教師發展日：2014 年 9 月</p> <p>教學研討會：2014 年 10 月、12 月，2015 年 1 月、3 月</p> <p>同儕觀課：2014 年 10 月至 2015 年 1 月</p> <p>《師路》出版：2014 年 11 月，2015 年 1、3、5 月</p>	<p>學與教發展組組員</p> <p>資訊科技組</p> <p>中英數常科主任及副科主任</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2. 優化共同備課及觀課的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習研究： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 提出教學難點 ❖ 協同合作設計研究的教案 ❖ 教學與觀察 ❖ 課後討論與分享 ❖ 修正教案 ❖ 新教案的反省 ● 出版教師刊物《師路》，為教師提供與學習內容及教學策略有關的資料。 ● 駐校言語治療師配合有語障學生的中文科老師的空課節或課後時間，與老師就中文課本的教授共同備課，提出意見；有關老師引入言語治療師所提供的資料，進行教授，課後老師與言語治療師進行課後討論及填寫紀錄表。 	<p>教師能協同合作設計共 24 個教案</p> <p>100% 教師於課堂內嘗試引入新的教學方法／策略以解決教學難題</p> <p>85% 教師能透過研究小組的討論，加深對課程內容的理解</p> <p>85% 教師能根據課堂觀察，加深對學生的思考模式及學習方式有進一步的理解</p> <p>能安排所有有中度語障學生的中文科老師與言語治療師共同備課，加強老師對言語治療的認識。</p>	<p>問卷調查</p> <p>共同備課會議紀錄</p> <p>言語治療師與老師課後討論紀錄表</p>	<p>課堂學習研究：中英數常各選六組，共二十四組，</p> <p>上學期十二組，下學期十二組</p> <p>言語治療師與老師就語障學生的中文課本共同備課於全年進行</p>	<p>學與教發展組組員</p> <p>中英數常科主任</p> <p>學生事務組組員</p> <p>有關中文科老師、駐校專業言語治療師</p>

關注事項二. 建立健康校園

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>(1) 提升學生健康生活技能，建立健康的生活模式</p>	<p>1. 為學生提供有關健康的正規和非正規的課程活動，激發學生改善自身和他人健康的實踐動力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程、活動、講座、通訊等途徑教導學生運用「十大健康主題」（個人健康，食物與營養，心理和情緒健康，家庭生活與性教育，疾病的防治，吸煙、酗酒、藥物使用與濫用，消費者健康，安全與急救，環境健康與保護，生命、老化與死亡）的知識及技能。 ● 運用多元化及以學生為中心的策略來推行健康教育： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 參與「優質教育基金健康校園網絡計劃」及健康軍團活動。 ❖ 設計分階段推行之活動，配合「健康校園小冊子」內之訊息，讓學生學懂有關健康的生活技能：注意體重、飲食、運動和支持環保。 ❖ 參與由衛生署主辦的「校園水果推廣計劃」。 ❖ 與校本生命教育互為配合，推行活動，激發每一家庭的生命動力。 ❖ 參與聖公宗小學舉辦「生命、心靈及價值教育」計劃之「我們是一家」活動。 ❖ 培訓健康大使，協作推行健康活動，並製作「健康一點通」校園電視特輯，向全校家長、學生推廣健康訊息。 ❖ 舉辦多元化的運動示範、活動、訓練及比賽。 ❖ 繼續推行「護眼操」、「護脊操」、「健康生活獎勵計 	<p>85%老師及家長認同學生能學懂有關健康的生活技能。</p> <p>85%老師及家長認同學生能建立健康的生活模式。</p> <p>85%老師及家長認同有關措施能激發學生改善自身和他人健康的實踐動力。</p>	<p>老師問卷 家長問卷 活動紀錄 參賽紀錄</p>	<p>全年跟進及推行「十大健康主題」活動</p> <p>全年跟進「優質教育基金健康校園網絡計劃」活動</p> <p>全年跟進「健康生活獎勵計劃」</p>	<p>健康校園組 各科組 家教會</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	劃」 ❖ 推行「普及健體運動」，鼓勵學生多做運動。 ❖ 向教職員推廣健康心靈書籍、介紹減壓方法以及飲食健康等資訊。				
	2. 加強學校與家長及社區的聯繫，為健康促進學校的實施灌注動力和更廣泛的支持： <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵家長參與制定和檢討學校的健康政策和全年健康促進計劃。 • 提供機會讓家長能參與健康促進的活動。 • 聯絡有關社區參與學校活動：學校在教授健康課程時，主動尋求政府部門、地方機構和社區團體的協助和意見。 • 邀請醫護人員給予專業意見，以推動有關活動。 • 學校主動與其他學校和社區團體建立聯繫，支持健康教育交流活動和推動社區的健康教育。 • 有系統地編寫有關文件，並作適時宣傳及教育。 	85%老師及認同能加強學校與家長及社區的聯繫，獲取更廣泛的支持。	老師問卷	全學年	健康校園組
(2) 促進學生的身心靈健康	1. 營造校園宗教氣氛，引導學生認識主耶穌更多，使學生在生活中實踐信仰，培育健康的心靈： <ul style="list-style-type: none"> • 透過定期的早禱、週會，培育學生的健康心靈。 • 親親主耶穌計劃：介紹不同的節期，背誦金句，閱讀聖 	85%或以上學生能加深對耶穌降生及釘十字架的認識，並能以耶穌為榜樣。 85%或以上學生能在生活中實踐	老師及學生問卷調查 觀察「小小生命	全學年	宗教科主任及聯絡人 生命教育組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>經故事，參與宗教週活動，於校本內聯網（e-class）聆聽詩歌及觀賞網上聖經故事動畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> 小信徒培訓計劃：訓練內容包括唱詩、祈禱、分享、讀經、遊戲等，以訓練學生協助推行宗教活動及宣傳。 	<p>基督的愛，從而建立健康心靈。</p> <p>85%或以上的學生能從耶穌的身上學習承擔的精神。</p> <p>100%小信徒提升了承擔責任及表現協作能力。</p>	<p>記「填寫的內容及回應</p> <p>學生瀏覽e-class 的次數</p>		訓輔組
	<p>2. 推行生命教育，讓學生能認識生命的真諦，建立正面積極的人生觀：</p> <p>有關活動分三個階段進行：</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一階段：「愛家人·樂承擔」活動：讓學生認識個人生命的特質，從而培養勇於承擔的處事態度。 第二階段：「齊協作·享成果」活動：訓練學生勇於承擔的處事態度，並加強學生的協作能力。 第三階段：「懂遷善·惜生命」活動：引導學生了解生命的時間有限，因而切勿浪費生命，要能勇於承擔過錯，踏上正確的人生道路，努力規劃健康的生活模式。 	<p>90%或以上的學生能認清個人在家庭的責任，及對家庭的承擔感得以提升</p> <p>90%或以上的學生能感受到承擔責任的重要及能提升自己的協作能力。</p> <p>90%或以上的學生在犯錯後會坦白承認自己的過錯，努力作出改善，並會對有關人士作出道歉。</p>	<p>點算「小小生命記」內的工作紀錄</p> <p>老師觀察學生參與表現</p> <p>老師問卷 親子問卷</p>	全學年	生命教育組 公民教育科 訓輔組
	<p>3. 建立友愛和彼此尊重的校園文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「致電顯關懷」計劃，致電家長進行詳談及跟進有關工作，談話內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 讓家長了解學校的辦學方針、政策及發展重點； ❖ 讓家長了解子女在校的表現及情況； ❖ 讓教師更了解家長和學生的需要及困難； ❖ 為家長提供積極進取管教子女的意見及支援； ❖ 鼓勵及指引家長與子女齊齊參與健康校園活動； ❖ 記錄家長對學校的意見，並交予校方跟進。 	<p>90%的家長能了解學校的發展和方針，從而給予配合。</p> <p>90%的教師能瞭解家長及學生的需要，從而給予更有效的配合。</p> <p>90%的教師認為能透過緊密的家校聯繫，從而培養彼此一份關愛、信任、互助的溝通文化。</p> <p>80%老師及家長認同學生及教</p>	<p>老師問卷 家長問卷</p>	全學年	校務組 各班主任 健康校園組 訓輔組 危機處理 小組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過獎勵制度建立學生的自信，同時激勵學生奮鬥。 • 鼓勵學生積極參與制定政策，如班風承諾。 • 校方適時表揚教職員的工作表現。 • 舉辦健康講座，鼓勵教職員實踐健康生活。 • 鼓勵學生、教職員尊重和了解別人的獨特性及不同的文化、性別、宗教、種族和弱勢社群。 • 危機處理小組協助處理學生及教職員的情緒問題及不幸事故，定時舉行會議、檢視或處理有關問題。 	職員均能友愛相處和彼此尊重。			

附件一：「學校發展津貼」計劃

學校：聖公會李兆強小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
合約文員	減輕教師的工作量，使教師能專注發展學與教策略	聘用兩名文員協助教師的文書工作及非教學性事務。	減輕教師的文書工作及非教學性事務。	2014年 9月1日至 2015年 8月31日	文員兩名一年 薪酬：\$302,400	90%教師認同合約文員能支援及協助教師減輕其工作量。	問卷調查 合約文員 工作匯報表	王惠娟 副校長
聘請外籍 英語教師	提升學生英語能力	聘請一名外籍英語教師，與本地英語教師於課堂上進行協作教學，並負責設計、組織及協助英文科推行學習活動。	學生的英語能力有所提升，並增加學生以英語溝通的機會。此外能減輕教師的工作量及壓力。	2014年 9月15日至 2015年 5月15日	外籍英語教師 8個月薪酬： \$128,000	85%學生學習英語的興趣提高。 85%學生聽說英語的信心增強。 85%教師工作量及壓力減輕。	教師觀察 學生問卷 教師問卷	英文科 科主任、 副主任 及科聯 絡人

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
數學奧林匹克課程	提升學生的數學能力	聘請校外有經驗的專業教育機構導師到校，提供數學奧林匹克的培訓服務，並在受訓的學生當中揀選代表參加校外數學比賽。	提升學生的計算技巧、解難能力、邏輯推理等能力，使學生在校際比賽中有更佳表現。此外能減輕教師的工作量。	2014年10月至2015年7月	2組各20節 導師費： \$33,000	學生在校際比賽中獲不少於一次的獎項。學生出席率達90%以上。	檢視校外比賽成績 學生出席率 評估報告 教師觀察	數學科科主任及副科主任
普通話播音員培訓計劃	提高學生學習普通話的信心	聘用導師提供培訓服務，加強學生說話、發音及聆聽的訓練和廣播技巧。	獲老師推薦的四至六年級學生的普通話表達技巧得以提升。減輕教師訓練學生普通話的工作量。	2014年10月起至2015年5月	20小時導師費： \$12,600	95%受訓學生普通話表達技巧有所提升；能帶領普通話活動的推廣。 95%受訓學生參與最少一次普通話科校內外的活動及與普通話相關的比賽。	課堂觀察 問卷調查 參加比賽次數	普通話科科主任及科聯絡人

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
中樂校隊培訓班	開辦中樂班	聘請校外導師到校為校隊（一至五年級學生）提供每星期一次的中樂訓練。	增加學生對中樂的認識及興趣，並為中樂校隊吸納新成員提高學生演奏中樂的技巧及自信心。減輕教師訓練學生的工作。	2015年 5月至7月	5堂導師堂費： （8班6種樂器） \$21,200	學生出席率達90%或以上。 在校內午間音樂會中前演出最少一首樂曲。	學生出席紀錄表 老師觀察校內的表演質素	音樂科主任及科聯絡人
中樂校隊合奏班	提升學生的中樂合奏技巧及協作能力	聘請校外導師到校為校隊（一至六年級學生）提供每兩星期一次的合奏訓練。	提高學生合奏的技巧及協作能力。減輕教師訓練學生的工作。	2014年10月至2015年7月	26堂導師費： \$20,800	學生出席率達90%或以上。 在音樂匯演中演出最少兩首樂曲。 參加由康文處舉辦的一項比賽。	學生出席紀錄表 老師觀察音樂匯演表演質素	音樂科主任及科聯絡人
聘請專業教練計劃(足球)	與教師合作提供專業培訓給學生，培育學生在足球運動方面的發展	聘用校外老師協助培訓16位學生。	協助教師為學生提供專業足球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2014年9月起至2015年5月	24堂專業教練訓練薪酬：\$9,600	參加校外足球比賽最少5次。 能夠進入九東足球比賽的複賽。	統計參與校外比賽次數及成績	體育科老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請專業教練計劃(舞龍)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞龍運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業舞龍培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。讓學生認識傳統中國文化。減輕教師訓練學生的工作量。	2014年9月起至2015年5月	每期 \$1,020 (每期5次練習，每次練習2小時) 全年共6期 總支出：\$6,120	參加表演最少2次 參加簡易運動計劃舞龍比賽。	統計參與表演次數及表現	體育科老師
聘請專業教練計劃(舞獅)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞獅運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業舞獅培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。讓學生認識傳統中國文化。減輕教師訓練學生的工作量。	2014年10月起至2015年5月	22堂(每堂1.5小時)專業教練的薪酬：\$13,200	參加表演最少2次。	統計參與表演次數及表現	體育科老師
聘請專業教練計劃(藝術體操)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在藝術體操方面的發展	聘用專業教練協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業藝術體操培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。發展學生協調、柔韌、力量、耐力等身體質素，增進健康。	2014年10月起至2015年5月	20堂(每堂1.5小時)專業教練的薪酬：\$20,000	參加表演最少2次。參加康文署藝術體操比賽。	統計參與表演次數及質素比賽表現	體育科老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
			減輕教師訓練學生的工作量。					
聘請專業教練計劃(花式跳繩)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在花式跳繩方面的發展	聘用專業教練協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業花式跳繩培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2014年10月起至2015年5月	30堂(每堂1.5小時)專業教練的薪酬：\$22,500	參加表演最少2次。參加全港學界花式跳繩比賽。	統計參與表演次數及質素比賽表現	體育科老師
聘請專業教練計劃(乒乓球)	與教師合作提供專業培訓給予學生，培育學生在乒乓球運動方面的發展	聘用校外老師協助培訓15位學生。	協助教師為學生提供專業乒乓球培訓，並提升校隊水平及團隊協作的精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2014年9月起至2015年5月	每期\$3408(每期14次練習，每次練習2小時)全年共2期總支出：\$6,816	參加校外乒乓球比賽最少2次。能夠進入九東乒乓球比賽的複賽。	統計參與校外比賽次數及成績	體育科老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
小小演說家計劃	提升學生的演說技巧及減輕教師的工作量	聘請專業導師訓練三、六年級學生的演說技巧	學生的演說技巧得以提升 減輕教師訓練學生的工作量	2014年11月起至2015年5月	聘請導師費用： 三年級共8節 38,960 六年級共6節： 36,000 合共\$74,960	90%學生的演說技巧得以提升。	學生說話表現的成績 教師觀察	學務組成員、中文科科任老師
聘請專業教練計劃(舞蹈表演)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞蹈表演藝術方面的發展	聘用專業教練協助培訓45位學生	讓學生強健體魄及學習不同的技能。 培養學生協作能力及增強團隊精神。 減輕教師訓練學生的工作量。	2014年11月起至2015年5月	專業舞蹈教練的薪酬： 每堂(1.5小時) \$800。 \$800 x 30 堂 =\$24,000	參加校外比賽1次。 參加表演最少2次。	統計參與表演次數及質素 比賽表現	活動組成員

附件二：「學習支援津貼」計劃

學校：聖公會李兆強小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請額外1位老師以協助推行小班教學	加強支援學習有困難的學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排一位老師負責擔任五年級小班班主任。 2. 編排一位老師任教二年級的英文小組課。 3. 編排一位老師任教六年級的英文小組課。 4. 五年級十二位有學習困難的學生，於中、英、數、常及公民教育為主的課程，以抽離式小班教學。 5. 二年級十二位於英文有學習困難的學生，以抽離式小組教學。 6. 六年級十二位於英文有學習困難的學生，以抽離式小組教學。 7. 安排一位老師負責一組課後功課輔導班。 	能加強支援學習有困難的學生。	2014年 9月1日至 2015年 8月31日	新支助模式撥款：老師全年薪酬 \$293,391	<p>70% 小班學生在學習態度上有所改善。</p> <p>70% 小班學生在學習動機有所改善。</p>	學生問卷 老師問卷	陳興華 主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課後功課輔導班	培養有需要的學生養成主動做功課的良好習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請外間機構提供五組課後功課輔導班：兩組二年級，三、四、五年級各一組。 2. 由本校老師負責一組六年級功課輔導班及協助整體運作。 3. 製作「功課輔導班學習手冊」記錄參與學生的做功課的情況。 4. 正課老師列出需要予導師，以便協助學生完成主科功課。 5. 導師利用「功課輔導班學習手冊」記錄學生在學校已完成的功課，以及課堂上的行為表現。 6. 有關老師定時巡視各組功課輔導班秩序。 7. 與有關老師了解學生在正規課堂上做功課的表現。 	能有效訓練有需要的學生，養成主動做功課的良好習慣。	<p>第一階段 (上學期) 2014年 9月23日至 2015年 1月9日</p> <p>第二階段 (下學期) 2015年 1月19日至 2015年 6月3日</p>	外聘導師撥款 外聘導師撥款：\$130,000	<p>70%學生能完成正課老師所定的要求。</p> <p>70%學生的欠功課情況有所改善。</p> <p>70%學生於課後功課輔導班時行為表現良好。</p>	學生問卷 老師問卷 「功課輔導班學習手冊」	陳興華 主任 尤珮怡 老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學習精進班	加強支援學習有困難的學生,提升學生學習的責任感	<ol style="list-style-type: none"> 聘請導師於星期六在本校為二至四年級上學期評估二成績稍遜的學生進行學習精進課程。 將各級參與學生分為五人一班,合共三班。每時節兩班上課。 	能有效加強支援學習有困難的學生,提升學生學習的責任感。	2015年3月中至6月(逢星期六) 第一節:上午9:00至10:30;第二節:上午10:45至下午12:15	聘請導師的薪酬: 每節薪酬×每日節數×上課日數×導師人數 $\$500 \times 2 \times 10 \times 3 = \$30,000$	利用導師報告,以評估學生的學習成效。 學生的學業成績得以提升(比較學生前測及後測之成績表現)。 學生之平均出席率超過80%。	導師報告 學生問卷 學生前測及後測之成績表現 學生出席率	陳興華主任
暑期研習班	加強支援學習有困難的學生,提升學生學習的責任感	<ol style="list-style-type: none"> 聘請八位導師於暑期在本校為二至五年級下學期評估四成績稍遜的學生進行研習課程。 將各級參與學生分為兩班,合共八班,每班約四至六人;在一星期內進行五天各1.5小時的研習班學習。 研習班內容:半小時鞏固基礎知識;半小時預習新學年課程;半小時完成暑期作業。 	能有效加強支援學習有困難的學生,提升學生學習的責任感。	2015年7月中至8月初(逢星期一至五) 第一節:上午9:00至10:30 第二節:上午10:45至下午12:15	聘請導師的薪酬: 每節薪酬×每日節數×上課日數×導師人數 $\$450 \times 2 \times 15 \times 4 = \$54,000$	參與學生的基礎知識得以鞏固。 學生能完成90%以上的暑期作業。 學生之平均出席率超過90%。	導師報告 學生問卷 學生出席率	陳興華主任

附件三：「學生輔導服務津貼」計劃

學校：聖公會李兆強小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃：「我們是一家」	鼓勵學生以行動表達對家庭的承擔及與家人的協作，以促進和諧的親子關係	<p>舉辦聖公宗(香港)小學聯校家長講座暨啟動禮。</p> <p>舉辦聯校頒獎禮暨家庭祝福禮。</p> <p>舉辦校本輔導活動，主題包括尊重、接納他人及承擔責任三個價值觀。分級活動：</p> <p>一、二年級： 「你今日笑咗未？」微笑照片比賽</p> <p>三、四年級： 「祝福家庭祝福學校」標誌設計比賽</p> <p>五、六年級： 「為香港打氣！」海報設計比賽</p>	參加者能以行動表達對家庭的承擔及與家人的協作，從而促進和諧的親子關係。	2014年11月至2015年5月	活動物資、禮物約\$1,200元	80%以上參加者能以行動表達對家人的關愛。	分別進行學生、家長問卷調查	訓輔組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「成長的天空」計劃(小學)輔助課程	在四至六年級全面推行「成長的天空」計劃，強化學生的抗逆力	邀請外界社會服務機構協辦訓練活動，包括輔助小組、講座、工作坊、歷奇訓練、分享會、日營及宿營等活動，以增強學生的抗逆力。 計劃附設教師及家長培訓工作坊，以協助教師及家長認識提升學生抗逆力的方法和技巧。	參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面表現有進步。	2014 年 10 月至 2015 年 6 月	外界社工 任教四至六年級有關老師 活動物資及服務費約\$99,824	80%參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面有進步。 參加人數的平均出席率達 80%以上。	透過學生、老師、家長問卷調查及小組檢討會，評估整個計劃的成效	訓輔組
資優情意教育計劃：「資優生領袖訓練」	推行情意教育，培訓學生建立積極進取的人生觀。	舉辦領袖訓練小組 8 節。 對象為五年級高能力的學生，人數 10-12。 透過「校園小領袖」訓練課程，讓學生代入不同的角色、處境去了解自己和別人的感受，以加強學生的溝通能力，讓學生學習運用多角度思考方法去解決問題。 藉著領袖訓練活動，提升學生的自尊感及與人協作能力。	參加者與人溝通的技巧有進步。 參加者的自尊感得以提升。 參加者面對困難的自信心得以提升。	2014 年 11 月至 2015 年 1 月	教材及活動物資合共約：\$300	80%參加者與人溝通的技巧有進步。 80%參加者在性格及能力方面比以往接納自己。 80%參加者有信心會積極面對困難。	透過觀察學生表現及問卷調查進行評估	訓輔組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「親子共創新天地」計劃	推行情意教育，培訓家長及學生建立積極進取的人生觀。	<p>開辦親子平衡小組 8 節，對象為一至三年級學生及家長，每組 8-10 人。</p> <p>舉辦家長教育工作坊兩次，以「親子溝通」及「人際關係」為主題，對象為一至三年級家長。</p> <p>舉辦親子學習日營，進行分享總結。</p>	<p>家長與子女能進一步彼此了解，從而減少親子衝突。</p> <p>家長管教子女的技巧得以提升。</p> <p>家長與子女同時學習，互相配合，共同成長。</p>	2015 年 2 月至 5 月	<p>導師費</p> <p>家長工作坊</p> <p>親子日營</p> <p>活動物資</p> <p>合共：\$13,000</p>	<p>80%的父母與子女主動向對方傾談的次數增加。</p> <p>80%參加者在計劃後親子衝突比參加活動前減少。</p>	<p>計劃後分別進行學生及家長問卷調查</p> <p>透過觀察及面談，了解學生與家長的實際表現</p>	訓輔組
家長教育課程、講座、工作坊及活動	推行情意教育，培訓家長建立積極進取的人生觀。	<p>舉辦家長專題講座，以溝通技巧為主題，讓家長探索與人相處的技巧，並積極建立和諧的人際關係。</p> <p>邀請外界社會服務機構協辦義工訓練課程，以提高家長參與學校事務的能力及發掘個人潛能。</p> <p>舉辦親子義工活動，讓家長與子女一起參與社區服務，共同體驗和實踐與人協作的技巧，從而增強親子溝通和合作。</p> <p>舉辦家教會旅行及文娛活動，加強家校合作。</p>	<p>參加者能了解有效的溝通技巧，並會運用於日常生活中。</p> <p>參加者能掌握義工服務的技巧，從而提升參與學校義工服務的興趣。</p> <p>參加者能掌握與人溝通和互相協調的技巧。</p> <p>促進家長、學生和老師的彼此溝通。</p>	<p>家長專題講座：2015 年 2 月至 3 月</p> <p>義工訓練課程及親子義工活動：2015 年 4 月至 5 月</p> <p>家教會旅行及文娛活動：2014 年 11 月至 2015 年 6 月</p>	<p>專題講座講義費 \$4,000</p> <p>小組導師費、教材及活動物資 \$3,000</p> <p>家教會旅行津貼費 \$2,500</p>	<p>80%參加者能掌握與人溝通的技巧，並會運用於日常生活中。</p> <p>80%參加者能掌握義工服務的技巧，並有興趣參與學校義工服務。</p>	<p>透過家長問卷調查及小組檢討會，評估各項活動的成效</p>	訓輔組 與家長教師會及外界機構合作

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「校本課後學習」	推行校本課後學習支援計劃，照顧學生學習及行為差異。	<p>分別開辦高、低年級中文讀寫技巧訓練課程 10 節，每組 18-20 人。</p> <p>分別開辦高、低年級「專注力」訓練小組 10 節，每組 6-8 人。</p> <p>分別開辦高、低年級「情緒管理」訓練小組 10 節，每組 6-8 人。</p> <p>定期評估學習進度，協助學生改善學習技巧及自我管理能力的。</p> <p>附以歷奇訓練及戶外體驗日營，提升學生的學習興趣及自我管理能力的。</p>	<p>參加者的中文學習能力得以提升。</p> <p>參加者的學習動機及專注力得以提升。</p> <p>參加者在情緒表達及自我控制方面有進步。</p> <p>參加者比以往有信心去面對學習困難，自學能力從而得以提升。</p>	2014 年 11 月至 2015 年 5 月	<p>教材製作費及專業小組導師費 \$61,000</p> <p>日營訓練費 \$40,000</p> <p>合共：\$101,000</p>	<p>70%以上參加者的讀寫技巧有進步。</p> <p>75%以上參加者比以往有信心去面對學習困難。</p> <p>75%以上參加者在情緒管理方面有進步。</p> <p>75%以上參加者在學習興趣方面得以提升。</p>	<p>觀察及定期評估學生的實際表現</p> <p>分別進行學生、教師及家長問卷調查</p>	訓輔組