

聖公會李兆強小學



2013/14 年度 周年校務報告 (網上版)

目錄

一、行政小組工作檢討報告

1. 學與教發展組	P.1 – P.2
2. 校務組	P.3 – P.4
3. 學生事務組	P.5 – P.6
4. 資訊科技組	P.7 – P.8
5. 教務組	P.9
6. 活動組	P.10 – P.11
7. 課程統籌組	P.12 – P.13
8. 學術組	P.14 – P.15
9. 活動教學組	P.16
10. 訓育組	P.17 – P.18
11. 學生輔導組	P.19 – P.22

二、科務小組工作檢討報告

1. 中文科	P.23 – P.24
2. 英文科	P.25 – P.26
3. 數學科	P.27 – P.28
4. 常識科	P.29
5. 普通話科	P.30 – P.31
6. 宗教科	P.32
7. 電腦科	P.33 – P.34
8. 視覺藝術科	P.35 – P.36
9. 音樂科	P.37
10. 體育科	P.38 – P.39
11. 公民教育科	P.40 – P.41

行政小組工作

一年檢討書

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 學與教發展組檢討

三年目標

1. 優化課堂教學

本年度目標

1. 提升教師發問技巧的品質，以啟發學生思考，增進思維發展。
2. 提升教師使用資訊科技教學的能力。
3. 促進教師的專業發展，培育教師作為專業社群的學習者。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	提升教師發問技巧的品質，以啟發學生思考，增進思維發展	促進學生能力發展的有 效提問	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同類型的教師培訓，如工作坊、教學研討會，與及針對提問的共同備課會議，教師的提問技巧大有提升；而問卷調查也顯示，根據課堂觀察，大部份行政主任表示教師的提問能誘發學生學習的動機，而問題亦能由淺入深，並能聚焦於學習目標及教學重點。 ➤ 另外，根據科主任的觀察，教師的理答技巧較以前有進步，大部份老師能緊扣學生的答案作回應及引導學生聚焦於問題的重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續加強教提問技巧的培訓，提升教師擬寫開放式及啟發性問題的技巧。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	提升教師使用資訊科技教學的能力。	促進學生能力發展的電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，大部份教師認同透過共同備課會議協同合作設計應用電子白板教學，有助加強教師運用電子白板進行教學的能力；而五年級中文及數學科個別單元嘗試以平板電腦進行教學，同樣能透過協同合作設計應用平板電腦電子學習教案，而教師在應用平板電腦進行教學的信心及能力均大有提升。 ➤ 而根據教師觀察，電子白板教學有助提升學生學習的興趣；而利用平板電腦進行學習，學生更積極參與學習和主動尋求知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重新整理所有教師設計的電子教學軟件，並存放於學校內聯網，方便教師熟習其使用方法。而相關軟件也可存放於 e-Class，方便學生取存，以推動學生的自主學習。
	提升教師共同備課、觀課及評課的技巧，建立學校的合作文化。	課堂學習研究	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「課堂學習研究」讓教師有機會透過共同備課，協同合作探討有效的教學策略，有助提升教師的專業能力。 ➤ 教案是由教師共同設計，並會應用於實際的教學實務上，而非紙上談兵或只作為旁觀者；教師既為課程設計的擁有者，因此，能提升教師對課程設計的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 將「課堂學習研究」與其他的「共同備課會議」合併，讓科主任可更緊密地與各組的教師合作及跟進每個教學設計。

小組成員：

李明珠副校長、萬名雅老師、伍玉貞老師、司徒家盈老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 校務組檢討

三年目標

1. 增強校方、教師及家長間之聯繫及溝通，從而提高其對學校的歸屬感。

本年度目標

1. 增強校方、教師及家長間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。
2. 增強校方與教師間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	增強校方、教師及家長間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。	「致電顯關懷」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班主任於整個學年中致電家長不少於四次，談話內容除了讓家長清楚學校的方針、政策及發展重點外，更深入地環繞學生的成長和學習，盡力給予提點及輔助；班主任更適時向家長送上心意卡以表支持和鼓勵，家長亦給予正面的回應及感謝。 ➤ 根據問卷調查及談話紀錄匯報表，超過 97% 家長表示「致電顯關懷」計劃，能令他們更了解子女在校的情況；超過 86% 家長表示老師能適時提供支援，也讓他們有足夠的渠道向學校表達意見。 ➤ 整體而言，超過 94% 家長表示從各類型的通告及通訊中，感到學校對教育的熱誠，彼此能建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合「致電顯關懷」活動，可安排班主任及其他任教的老師都可適時向家長送上心意卡，將關愛學生之心意多些表達，使教育成效更顯著。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	增強校方與教師間之聯繫及溝通，從而建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。	成立「主動聯絡小組」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組成員定期聯絡（或給予備忘）一至六年級級長，告知要注意的事項，或了解要處理的問題，95%老師認為此聯絡方式已足夠，也能讓校方了解老師的工作概況，給予支援。 ➤ 85%的教師認為透過現在緊密的家校聯繫，彼此能建立一種關愛、信任、互助的溝通文化。 	➤ 校務組準備一些給老師的心意卡，讓同工隨時可彼此送贈，提高工作士氣。

小組成員：

王惠娟副校長、陸佩芬老師、吳達全老師、黃靜儀老師、任泳汶老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 學生事務組檢討

三年目標

1. 加強老師對特殊教育—言語治療服務的參與，以提高教學成效。
2. 培養學生養成進食健康小食及水果的習慣，以實踐健康生活。

本年度目標

1. 讓老師與言語治療師協作，加強言語治療的果效。
2. 透過進食健康小食及水果活動，加強學生進食健康食品的習慣。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	讓老師與言語治療師協作，加強言語治療的果效。	言語治療師與老師就語障學生的中文課本共同備課	➤ 與言語治療師見面及討論後，有關老師能掌握一些在課堂上能協助中度語障學生在學習中文課課文的技巧。	➤ 可邀請有興趣老師參與，讓多些老師能掌握有關技巧。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	透過進食健康小食及水果活動，加強學生進食健康的習慣。	進食健康水果的良好習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過展板及同學之推介了解一些水果的特性，並能接觸不同合時的水果及擴闊有關水果的知識。 ➤ 學生透過試食，能品嚐車厘子（櫻桃）及提子（葡萄）。絕大部份曾試食的同學都表示可口，希望能再食，並會叫家人多購買食用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加試食水果的數量。
		進食健康小食的良好習慣	老師能提供不同種類的健康小食（葡萄乾、紅棗乾、梳打餅），學生亦能透過試食認識及接觸一些他們可以購買的健康小食，以取替那些不健康的小食。同學都喜愛所試食的健康小食。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以活動、家長通訊等鼓勵學生帶健康小食，不可帶不健康的回校。
		自動帶水果回校享用	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份學生都能帶水果回校享用，而有很多同學都能漸漸習慣自動自覺帶水果，養成良好的自行帶水果回校享用的良好習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦一些協作帶水果回校的活動，以增加互動及同學間之互相鼓勵作用，令同學互相推動帶水果回校享用。

小組成員：

陳興華主任、區寶芳老師、黃寶葭老師、邢益菁老師、關惠芳老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 資訊科技組檢討

三年目標

1. 運用網上學習系統，提升學生的自學能力。
2. 善用資訊科技，優化課堂教學。

本年度目標

1. 加強校內電子學習平台的應用，培養學生使用資訊科技學習的習慣。
2. 加強教師培訓，協助教師運用資訊科技進行教學。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	加強校內電子學習平台的應用，培養學生使用資訊科技的習慣。	培養學生使用資訊科技學習的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度中文、英文、數學、常識科在校本內聯網 (e-class) 各進行了十次網上功課。根據網上學習系統的數據，超過九成半的學生能完成，相信學生已培養使用資訊科技學習的習慣。 ➤ 各科亦不時上載資訊科技教學活動於校本內聯網 (e-class)，著學生在課後自行學習及完成，提升了學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在小息的時間，開放課室的電腦供學生完成有關網上功課及活動。 ➤ 更新校本內聯網 (e-class) 系統的軟件及硬件。 ➤ 在學期初，向家長講解校本內聯網 (e-class) 之操作及軟、硬件支援。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	加強教師培訓，協助教師運用資訊科技進行學。	完善課室資訊科技設備 提升教師使用資訊科技的能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按計劃完成，已購置互動電子白板及超短距離投射器於四、六年級使用；也增添實物投射器於一、二年級使用；並添置了四十台電腦更新了315室的設備，課室資訊科技設備得以完善。 ➤ IT組成員在本年度開辦了三次資訊科技教師培訓班，以推廣資訊科技教育，介紹各硬件的操作技巧及應用教學軟件於課堂，讓教師認識課室資訊科技設備的操作技巧。 ➤ 在共同備課會議中，中文、英文、數學、常識科設計及推行有關電子白板教學。 ➤ 數學科在五年級課程中，運用平板電腦進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增撥資源，購買更多平板電腦及鋪設全校無線網絡系統。 ➤ 瀏覽各出版社網站，選擇合適的電子教科書，進行電子教學，以提升教學的互動性。

小組成員：

王文華主任、羅永璋老師、蘇穎祖老師、羅佩玲老師、楊雪娥老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 教務組檢討

三年目標

1. 利用學生成績評估效能，提昇學與教的水平。

本年度目標

1. 提升教師測考擬題技巧，讓評估更具效度。
2. 透過學生成績數據及分析，讓教師了解學生學業水平。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	提升教師測考擬題技巧，讓評估更具效度。	提升擬題技巧---閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> 中文科老師認為能透過工作坊掌握閱讀認知能力較高的擬題要點及策略，亦能於工作紙及測考卷中擬出閱讀認知能力較高的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦有關工作坊，可考慮邀請專業支援，讓老師掌握更多閱讀認知能力較高的擬題要點及策略。
	透過學生成績數據及分析，讓教師了解學生學業水平。	檢視及分析學生測考成績結果	<ul style="list-style-type: none"> 科主任、審卷老師及副校長均認為能透過積分等級統計表內的資料及數據，檢視該次考試中學生的水平，亦能審視該次試卷的效度，藉以了解學生的水平，並改善下一次試題的效度。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續製作積分等級統計表供科主任及審卷老師檢視學生水平及試卷的效度。

小組成員：

謝美玉主任、歐陽秀雯老師、李浣彤老師、丘敏芝老師、張健孚老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 活動組檢討

三年目標

1. 透過參與不同類型的活動及比賽，培養學生養成健康生活的習慣。

本年度目標

1. 透過籌辦不同類型的活動及比賽，提高學生及其家人對健康生活的意識。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	透過籌辦不同類型的活動及比賽，提高學生及其家人對健康生活的意識。	健康生活推展(個人及家長)-動感旅行日	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度學校旅行日中，旨向學生推廣運動對健康生活的重要性，並鼓勵同學於旅行日中多帶備健康小食及多參與不同類型的活動，藉此提高學生對健康生活的意識。而透過問卷調查顯示，學生認為本年度學校動感旅行日中所加插的集體遊戲活動，能加深他們對健康生活的意識之餘，亦可以給予更多機會讓他們多點參與體育活動，改善身體素質，另外，遊戲活動亦能提供更多機會，讓他們與同學或老師、甚至家長一起進行不同類型的體育活動，例如：球類活動、集體遊戲等，希望藉此能改善師生及親子關係，加強彼此間的溝通。 ➤ 另外，經老師觀察所得，學生對班際活動表現投入，並積極借用體育用品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可於活動舉行前一星期，透過午間廣播向學生宣傳旅行日的健康活動及健康訊息之餘，並加強宣傳健康生活的元素，例如：怎樣為之健康生活、怎樣達至健康生活等，並舉出不同例子，讓學生從中學習，於旅行日實踐。 ➤ 另外，建議於低年級旅行日，繼續於一年級遊戲環節中，多加入親子活動，以加強家長與子女溝通機會，並希望從中灌輸健康訊息。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	透過籌辦不同類型的活動及比賽，提高學生及其家人對健康的意識。	健康生活推廣(學生及家長)- 全民運動會	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 本年度運動會繼續將參與年級擴展至 P.1-P.6 年級，讓更多學生參與其中，提升他們對體育運動的意識。而根據問卷調查所得，學生透過參與運動會不同項目，能從中提升他們對體育運動的興趣，並同時提高學生對健康生活的意識。 ▶ 另外，透過參與老師觀察所得，在本年度運動會中，大部份學生皆可以參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 可於活動舉行前，透過午間廣播向學生宣傳旅行日的健康活動之餘，並加強宣傳健康生活的元素，例如：怎樣為之健康生活、怎樣達至健康生活等，並舉出不同例子，讓學生從中學習，於運動會中實踐。

小組成員：

黃少鶯老師、林道軍老師、劉丹老師、香偉錮老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 課程統籌組檢討

三年目標

1. 透過「跨學科學習」及「專題研習」，促進學生價值觀及共通能力的培養，以發展通識教育。
2. 檢討學生在「全港性系統評估」的表現，評估其學習情況，以促進學生學習。

本年度目標

1. 透過「跨學科學習」及「專題研習」，培養學生敢於負責的精神，並提升其自我管理的能力。
2. 加強教師善用數據的能力，以提升學生學習的成效。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	透過「跨學科學習」及「專題研習」，培養學生敢於負責精神，並提升其自我管理的能力。	推動「跨學科學習」及「專題研習」發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「跨科學習」方面，各級的主題大多與健康生活有關，在進行期間亦會透過中央廣播、課程通訊及延伸活動等豐富學生對健康生活的認識，從而加強其關注健康的意識；在活動的設計方面亦能培養學生敢於負責的精神。 ➤ 「專題研習」方面，透過教師培訓能讓教師認識教授學生口頭匯報的技巧，而學生亦能於校園電視台的節目及學生指引認識更多口頭匯報的技巧及自我管理的方法。家長工作坊的推行能令低年級家長更了解專題研習的施行策略，從而協助低年級學生進行專題的研習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行高年級延伸活動時，可加強活動的宣傳，以吸引學生對活動的注意，從而提高活動的成效。 ➤ 優化教師及學生指引，令師生都更明白口頭匯報的技巧；另外亦可加強教師對小組分工的監察，及透過中央廣播，提醒學生專題研習進行的階段，以提高學生的自我管理能力的。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	加強教師善用數據的能力，以提生學習的成效。	加強運用「全港性系統評估」數據的技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師工作坊的進行及為教師提供 BCA 網上評估的數據，能令教師更了解「全港性系統評估」的答題要求及策略，亦能令教師更清楚學生在各範疇的表現，從而提高教學效能。 ➤ 中、英文科進行分類練習，有助學生掌握各類題目的答題策略，並提高題目的答對率。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可根據學生的表現揀選 BCA 網上評估的題目，進行重點訓練。 ➤ 數學科亦進行分類訓練，協助教師檢視學生在各範疇的表現，以提高教學成效。

小組成員：

李亞妮主任、陳苑貞老師、曾 堡老師、蘇婉慧老師、梁嘉恩老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 學術組檢討

三年目標

1. 提高閱讀技巧和閱讀策略的教與學成效。
2. 培養閱讀分享文化，以提升學生的思考力。

本年度目標

1. 優化教材，以提升教學效能。
2. 拓展學生交流、分享的平台，培養學生的思考力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	優化教材，以提升教學效能。	優化教材	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從「圖書教學計劃檢討」中收集到老師的意見，顯示很多同事都對本年度的中、英文閱讀策略的教材有正面而肯定的評價，故本年度的優化教材工作確有它的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議中文科規定負責同事於上學期初便須完成所有對工作紙的修訂，並交科主任覆核付印。 ➤ 來年要繼續完善五、六年級程度較艱深的中文工作紙，例如再加添指引及循序漸進，讓學生容易吸收。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	拓展學生交流、分享的平台，培養學生的思考力	拓展學生交流、分享的平台	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的閱讀興趣提高了，他們能從老師身上學懂講故事技巧；由此可見，老師講故事的活動對低年級同學有極高的價值。 ➤ 部份學生開始喜歡與人交流閱讀心得，而且要求增加分享的次數。 ➤ 班內閱讀分享會的提問環節有助提升同學們的思考力，而據老師觀察，在班內閱讀分享會上，同學們較以前更踴躍提問及發表意見，部份提問也見學生的思考有深度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行班內分享會，並增加分享的次數。 ➤ 在閱讀推廣會上向老師示範如何分享閱讀心得及如何提問，希望老師將技巧帶給學生，藉此提升學生的提問技巧。 ➤ 重新印發提問技巧的筆記給老師參考。 ➤ 挑選部分閱讀報告寫作比賽的得獎作品，在每期《悅讀》小冊子中刊出，加上評語，讓其他同學觀摩學習。 ➤ 增加獎勵的方法，例如記積點及發獎狀，以增加榮譽感，增加推動力。

小組成員：

何潤雪主任、黃志恆老師、何婉雯老師、謝怡老師、曾靜茹老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 活動教學組檢討

三年目標

1. 加強幼小中課程的銜接，以完善校本課程架構。

本年度目標

1. 促進與幼稚園的溝通及交流，以利幼小課程的銜接。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的 學習成效	促進與幼稚園的溝通及交流，以利幼小課程的銜接。	觀摩幼稚園課堂教學並舉辦交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過到幼稚園觀課及舉辦交流活動，能加強本校老師與幼稚園師生的溝通及交流，並能加深對幼稚園課程的認識及了解其教學情況，以利幼小課程的銜接。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議邀請不同科組的成員參與，特別是任教一年級的老師到幼稚園進行觀課，可讓本校老師更了解幼小課程內容及教學模式的差異，使更有利於幼小課程的銜接。
	促進與中學的溝通及交流，以利中小課程的銜接	加強中、小的溝通及交流	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過帶領六年級學生出席升中講座和參觀，以及發放有關升中簡介會的資訊等，讓學生對中學的學習生活有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議於試後活動期間安排輔導主任舉辦升中學習講座，讓學生更了解中學的學習生活。

小組成員：

黎苑華主任、鄔麗芳老師、唐筠藹老師、蕭文婕老師、黃凱琳老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 訓育組檢討

三年目標

1. 學生能實踐所訂的生活目標，展現優良班風，培養自律守規，投入良好有序的學習環境。
2. 學生能建立良好的品格，表現學校的優良校風，體現「非以役人，乃役於人」的校訓精神。

本年度目標

1. 訓練學生個人自我管理的能力，展現優良的班風。
2. 培養學生於服務崗位上敢於負責，建立良好的品格。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	訓練學生個人自我管理的能力，展現優良的班風	展現優良班風	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「展現優良班風」活動能配合本年度的學習主題，使該活動推行時的目標更清晰，學生更容易去實踐所訂下的目標，有助教師執行。學生透過活動，能逐步訓練自我管理的能力。 ➤ 此外，學生投入「秩序之星班級選舉」比賽。在比賽期間，學生比平日更遵守規則，大致有良好的表現。 ➤ 同時，學生也重視「清潔比賽」活動。在比賽期間，學生特別注重課室的清潔。而在「清潔日」當天，學生亦踴躍參與，共同清潔校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於共通能力(自我管理能力)的培養並不一定能在短時間內達到成效，所以建議有關「展現優良班風」的活動可配合「健康校園小冊子」或「小小生命記」進行，以加強提醒和訓練學生的共通能力(自我管理能力)。 ➤ 此外，班主任和科任老師須恆常地溝通，共同制訂班規，並切實執行，使「秩序之星班級選舉」比賽結束後，仍可有效地管理學生秩序，使他們全學年也保持良好的表現。 ➤ 同時，班主任和科任老師在平日也須提醒學生保持校園清潔的重要，強調有關的訊息。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	培養學生於服務崗位上敢於負責，建立良好的品格。	推行服務獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能適切地安排不同的崗位予班中每一位同學，使他們能在不同的職務上服務，敢於負責地工作，有良好的表現。 ➤ 同時，全校學生均積極參與義工服務，尤以四至六年級的表現較突出。其中，高年級的制服團隊也能透過「義工服務獎勵計劃」鼓勵同學參與，以服務他人和社會，建立良好的品格。 ➤ 此外，大部分的風紀經過訓練後都能於服務崗位上協助老師，並明白負責的重要性，盡己所能，務求達到發揮模範的作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師安排不同的崗位予同學服務時，可須與有關學生訂定要求，並不斷作出適當的指導和鼓勵，讓學生能負責任履行自己的職務，不會輕易放棄。 ➤ 同時，班主任可於不同的情境下多與家長溝通，鼓勵他們主動與低年級學生作親子義工服務，輔助他們成長。 ➤ 此外，教師在風紀培訓上可加強訓練學生在時間管理上的運用，以使他們能更配合風紀的當值工作。

小組成員：

羅卓賢主任、陳美儀老師、劉彩儀老師、許少苗老師、陳雅麗老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 學生輔導組檢討

三年目標

1. 照顧學習差異，提升學生的自學精神。
2. 培養學生建立健康的生活態度及積極人生觀。
3. 推行家長教育，增強家長正向思想訓練。

本年度目標

1. 推行「生命教育」，培養學生發揮負責及自制的處事態度。
2. 推行「成長的天空」計劃（小學），強化學生的抗逆力。
3. 推行情意教育，培訓家長及學生建立正向思維的價值觀。
4. 推行校本課後學習支援計劃，照顧學生學習及行為差異。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	參加聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃	推行「生命、心靈及價值教育」計劃(2013-2014)-「正向 GO GO GOAL」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校的學生及家長都積極參與活動，並能以行動表達對家人的關愛及責任，從而促進和諧的親子關係。 ➤ 據活動觀察所得： <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生和家長參與不同的親子比賽 ● 活動中，學生和家長都做到以文字、圖片、繪畫及行動來表達彼此關懷。 ➤ 據活動問卷調查所得： <ul style="list-style-type: none"> ● 96%家長察覺孩子能做到積極地對他人說出關愛及鼓勵的話語。 ● 100%學生和家長均表示整個階段的活動有助促進和諧的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動前，多透過中央廣播及致電顯關懷，加強對學生和家長宣揚活動的訊息。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	推行「成長的天空」計劃(小學), 強化學生的抗逆力。	在四至六年級推行「成長的天空」計劃(小學)輔助課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 輔助小組課程已全部完成, 學生平均出席率為 94.4%。 ➤ 從觀察所得, 學生在參與小組活動時表現積極及愉快。 ➤ 據年終活動問卷調查顯示, 89.5%學生表示活動令他們在與人溝通、情緒控制方面有改善, 94.7%學生覺得自己在解決問題方面有進步; 100%家長認同學生比以往懂得尊重別人及與人合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵家長多參與有關活動, 除透過親子平衡小組學習, 並與老師緊密合作, 協助學生在情緒管理上作自我改善。 ➤ 可增加參加者名額, 並向家長多宣傳是項計劃的成果。
	推行情意教育, 培訓學生建立積極的人生觀。	推行資優情意教育計劃, 舉辦「資優生領袖訓練」。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「校園小領袖」小組訓練的學生平均出席率為 95.3% ➤ 據問卷調查結果所得, 100%學生表示從訓練中學到更多不同的溝通方法, 並有助改善自己與人相處的技巧; 78%學生在性格及能力方面比以往接納自己; 74.5%學生認同活動增強了個人面對困難的信心, 從而肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增撥資源, 延長課程的時間或提早在四年級開始推行是項計劃。 ➤ 加強家長教育, 建議可在計劃培訓中加入一些親子活動的元素。 ➤ 鼓勵家長與子女多溝通, 並與老師保持緊密聯絡, 以加強了解子女的個人特質。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	推行情 意教育，培訓 家長及 學生建 立積極 進取的 人觀。	舉辦「親子共 創新天地」計 劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各項活動中，學生的平均出席率為 84.8%，家長的平均出席率為 80.5%，顯示學生的參與比家長積極。 ➤ 據問卷調查所得，透過「親子平衡小組」訓練，89%學生及家長均表示活動令他們學懂更多與對方相處的正面方法，92%家長表示活動能增加親子間的互相合作和學習機會，並能減少親子間的衝突；95%家長表示「親子溝通」工作坊能幫助他們掌握更多親子溝通的技巧。 ➤ 透過面談，家長表示活動不僅有助改善親子關係，同時亦提升了個人的溝通技巧及情緒處理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 盡量將親子活動安排在週六進行。 ➤ 活動前可透過學校網頁、通告或致電提醒家長準時出席。 ➤ 派發講義給缺席的家長，讓家長自行學習。
	推行情 意教育，培訓 家長及 學生建 立積極 進取的 人觀。	與家長教師 會及外界機 構合作，舉辦 家長講座及 工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「親子溝通技巧-正向思維訓練」家長專題講座中，家長、老師的平均出席率為 81.1%。從問卷調查所得，100%參加者表示講座令他們認識不同孩子性格的心理運作及行為動機，並能掌握更多與孩子溝通的有效方法；100%家長表示會將學到的溝通方法和管教技巧運用於日常生活中。 ➤ 「家長義工培訓」工作坊中，家長的平均出席率為 88.2%。據問卷調查所得，100%參加者均認同培訓能讓自己學到義工服務的正確態度和技巧；透過親子探訪區內長者活動，家長覺得學到更多與人相處的方法；100%參加者更表示樂於參與學校及社區義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為提升出席率，建議避免在長週末舉辦培訓活動。 ➤ 活動前可在學校網頁向家長加強宣傳及致電提醒家長準時出席。 ➤ 增撥資源，延長工作坊的時間或培訓次數。 ➤ 下年度宜繼續舉辦「義工培訓」工作坊，以喚起更多家長參與義工服務的意識。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	推行校本課後學習支援計劃，照顧學生學習行為差異。	舉辦「校本課後學習」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「讀寫技巧訓練」課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生平均出席率為 82.3% ● 據「AMOS 提升讀寫能力」小組學生評估報告資料顯示，整體參加者在閱讀及寫作技巧上都有不同程度的進步。 ● 從問卷調查所得，95%學生表示學到更多認字及默字的技巧；85%家長認為活動增強了學生對中文的學習興趣，並有助他們提升自信心。 ➤ 「專注力訓練」課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生平均出席率為 95.5% ● 從問卷調查所得，85.7%學生表示做事比以往有耐性和學懂留心聆聽別人的說話；86%家長認為活動令學生在學習記憶上有進步。 ➤ 「情緒管理 - 跟你做個 friend」課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生平均出席率為 93.3% ● 據問卷結果顯示，91%參加者都比以往懂得合適地表達自己意見，93%學生察覺自己在情緒管理方面有進步；83%學生表示當與人發生衝突時，在自我控制方面比以往有改善。 ➤ 戶外體驗日營 <ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察所得，「迪士尼學習之旅」日營深受學生歡迎，問卷顯示 89.9%參加者贊同活動能加強他們的學習興趣及提升自信心，全部參加者均希望能再參與類似活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 如資源許可，下年度宜增設各項活動的名額，令更多學生可受惠。

小組成員：

衛玉儀主任、黃文瑛老師、潘鈺雯老師、葉娟娟老師、陳柏欣老師

科務小組工作

一年檢討書

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 中文科檢討

三年目標

1. 培養學生語文自學的興趣，養成良好的語文自學態度和習慣。
2. 豐富學生對中華文化的認識，從而培養對中華文化的認同和反思。

本年度目標

1. 培養學生獨立學習語文的能力、興趣、態度和習慣。
2. 透過認識中華文化語言材料，培養學生對中華文化的認同，從而增加其學習語文的興趣及提升語文運用能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	培養學生獨立學習語文的能力、興趣、態度和習慣。	語文存摺	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《趣味識字》、《每日一寫》及《詞彙存摺》中的學習活動設計皆能提升學生學習的自覺性，學生能培養出負責的自學態度，盡力完成各個學習活動，累積豐富的語文素材，並於日常的學習活動中學以致用。於定期舉行的級際比賽中，學生表現主動、投入，能利用自學所得的學習材料完成比賽。 ➤ 「辯論擂台」活動中，學生表現投入，亦能發揮自學的精神，自行搜集大量與辯題有關的資料，進行分析並應用於個人演辭中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用不同的網上平台，如網上討論區，可讓學生共享學習成果，從而提升學習成效。 ➤ 重整有關辯論技巧的材料，進行更有系統及主題更聚焦的訓練，使學生撰寫辯論演辭的技巧得以提升。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	透過認識中華文化語文材料，培養學生對中華文化的認同，從而增加學習的興趣及能力。	中華文化探究	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「種籽」計劃的學習材料貼近學生生活，使學生更能明白中華文化在現代社會中的體現形式，亦提升了其學習興趣，並於班級讀書會中作閱讀及生活經驗的分享。 ➤ 於推廣活動及中華文化雙週進行期間，學生都積極參與相關活動。所有文化大使均能利用不同渠道弘揚中華文化，以增進同學對中華文化的認同感及興趣。有關活動亦能增加學生對學習語文的興趣，而透過不同的平台讓學生展示個人學習成果，也令學生更認真及深入地探討有關的內容，學生的語文能力也藉此得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 選取能讓學生更深入認識中華文化內涵的教學材料，如以經典名著或名人古詩文作推廣素材，能讓學生更透徹地了解中華文化的內涵，從而提升其對中華文化的認同感。

小組成員：

司徒家盈老師、何潤雪主任、劉丹老師、羅佩玲老師、丘敏芝老師、蘇婉慧老師、關惠芳老師

S.K.H. Lee Shiu Keung Primary School
2013/2014 English Development Plan Review

Objectives for 2012/2013—2014/2015

1. To optimize pedagogical approaches to enhance teaching and learning
2. To inspire and empower students to strive for excellence in the use of language and literature

Objectives for 2013-2014

1. To develop students' vocabulary building skills to improve writing achievement
2. To enhance students' English language competence through a comprehensive language arts curriculum

Major Concern	Objectives for 2011- 12	Development initiatives	Reflection	Suggestions
			Real Outcome	
To enhance students' learning effectiveness	To develop students' vocabulary building skills to improve writing achievement	Vocabulary Acquisition Project—Lexical Growth & Lexical Association	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students are willing to take responsibility for their own learning. Over 90% of the students agreed that the Word Bank helped them improve their vocabulary competency. ➤ A great majority of the teachers agreed that the Word Bank helped students improve their writing skills. Around 80% of the students could collect the target number of words. Nearly 90% of the students have shown considerable improvement in their writing skill. ➤ In conclusion, the objectives of the Vocabulary Acquisition Project was effectively achieved. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encourage greater independence and autonomy to empower students to collect the words. ➤ To make it more interesting, students can include the word, its definition, and a graphic for each word. ➤ Allow more time for students to collect more words.

Major Concern	Objectives for 2011- 12	Development initiatives	Reflection	Suggestions
			Real Outcome	
To enhance students' learning effectiveness	To enhance students' English language competence through a comprehensive language arts curriculum	Literature based Programme RT / Drama & Poem -- Use of literature	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Over 90% of the teachers agreed that the RT / Drama programme helped students to improve their public speaking skill. 87% of the teachers found that the programme helped students in the script writing skill. Students' collaborative skill was also greatly improved through RT / Drama performance. ➤ To conclude, the Literature - based Programme enhanced students' English language competence as planned. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Positive reinforcement to motivate students' to participate in the RT / Drama script writing. ➤ Simplify the RT/Drama scripts writing task.

Committee Members:

Cheung Kin Fu, Chan Yuen Ching, Ying Yik Ching, Timothy Harper, Au Yeung Sau Man, Ho Yuen Man, Lai Yuen Wah, Luk Pui Fan

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 數學科檢討

三年目標

1. 提昇學生的解難能力。
2. 提高學生數學探究的興趣。

本年度目標

1. 學生透過掌握及處理應用題的技巧及方法，加強其數學的解難能力。
2. 學生能以鍥而不捨的精神探究數學問題，以提升其自我管理能力的。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	學生透過掌握及處理應用題的技巧及方法，加強其數學的解難能力。	數學解難能力提升計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生問卷結果顯示，約 96% 的學生能透過「解難路路通」小冊子掌握理解及處理應用題的技巧和方法；92% 學生掌握不同的數學解難策略；亦因此約有 95% 學生的解難能力得以提昇。 ➤ 教師能透過「解難路路通」小冊子的四個解難策略及練習教授解難策略，亦能觀察到學生在解題過程中，能跟著教師教授的思維分析步驟進行解題。此外，從學生作品可見本年度的「解難路路通」小冊子中提供了步驟及資料，提供的指引能協助學生解決難題，而小冊子中「解難歷程評量表」亦能使學生自我檢視其解題過程，進行自我反思，並進一步掌握和鞏固其解題技巧，加強其數學解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 修訂內容，減省過多的文字，而一年級畫數線部分亦可加入方格以作協助。 ➤ 此外，簡化低年級工作紙中的思維步驟及用語，使更為淺易，並多加些圖畫協助講解。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	學生能以不捨的精神探究數學問題，提升自我管理能力。	趣味數學自學園—探索活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「利用雲端科技推動數學教學」的課堂學習研究的過程中，教師發現學生能利用平板電腦上教學軟件釐清其數學概念，在學習上更能提昇他們學習數學的自主性、趣味性 & 好奇心。 ➤ 此外，教師觀察到學生能透過「實作評量過三關」及「數學能力大挑戰」的活動提升其學習的興趣及好奇心，從而激發其進取心，挑戰數學難題。在實作活動的攤位中，學生能透過遊戲紙中的評量項目理解自己的數學學習能力並以此作自我檢視，他們更能在活動中使用數學輔助工具整潔地完成任務，掌握實作活動的技巧。 ➤ 在「數學加油站」工作紙中，教師觀察到學生的答題方法能利用不同的思考模式來解題，有助提升其學習數學的自主性及探究數學的能力。 ➤ 再者，在數學學習的自主性上，網上的自學網址能提供學生學習數學知識的渠道，而網上思維練習的完成紀錄表亦能反映學生的學習的自主性及自我管理能力得以提昇。 ➤ 根據學生問卷調查顯示，約有 98% 的學生認為透過以上活動，其學習數學的自主性得以提升；約 93% 學生認為活動能提昇自己的學習動機和好奇心；約 94% 學生亦認為活動能激發其挑戰數學難題的進取心及約 92% 學生認為自己在數學學習上能整潔地和運用適當的輔助工具完成課業。整體而言，學生能透過不同的活動使其自我管理能力得以提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教學後可與教育局負責部門多作聯繫，提供更多可行的建議，以減少教學上遇到的困難。 ➤ 思維工作紙可減省題目由 30 題至 10 題，次數亦可減少至 8 次，若以工作紙形式完成，亦能方便講解相關的難題。 ➤ 部分加油站題目可加入引導式問題，以助學生完成。

小組成員：

伍玉貞老師、梁嘉恩老師、蕭文婕老師、楊雪娥老師、李紹基主任、陳興華主任、謝美玉主任

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 常識科檢討

三年目標

1. 培養學生對科學與科技的興趣，並能以科學與科技的原理解決日常生活問題。

本年度目標

1. 引導學生以科學探究的方法，於生活中進行有效的科學實驗。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	引導學生以科學探究的方法，於生活中進行有效的科學實驗。	探究化學原理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在「學是學非(化學篇)」活動中，學生能透過展板及校園電視台的介紹，加深對公平測試及「設計循環」的認識，並懂得運用公平測試的概念探究「橙汁撞奶」實驗中的變因，亦能進行預測。 ➤ 一至六年級學生能依從「設計循環」探究方法為科技模型問題擬定解決方案，四至六年級學生能在製作模型的過程中運用科學探究技巧進行實驗及不斷嘗試，以改良其模型。 ➤ 在「雞蛋大變身」活動中，一至六年級學生能運用「設計循環」為問題擬定解難方案及實踐探究過程，不斷嘗試及搜集資料，完成指定任務，顯示學生有自我管理的能力。在實驗過程中，學生能細心觀察實驗變化並記錄，顯示學生態度負責。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可於課堂或小息增設科學探究活動，讓學生親身體驗，並刺激他們的好奇心。 ➤ 在科技模型研習報告內，可多加指引以協助學生把反思過程記錄。 ➤ 在探究活動(雞蛋大變身)的後部分，可讓老師於班內與學生共同完成實驗，以確保每位學生都能參與實驗活動。

小組成員：

許少苗老師、陳美儀老師、葉娟娟老師、劉彩儀老師、王文華主任、黃少鶯老師、鄔麗芳老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 普通話科檢討

三年目標

1. 豐富普通話校園語境，提升學生運用普通話的能力。

本年度目標

1. 豐富普通話校園語境，提升學生自學普通話的興趣及能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	豐富普通話校園語境，提升學生自學普通話的興趣及能力	普通話普及計劃 (增設普通話網上學習平台)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，學生八成以上認為校內普通話學習平台資源豐富。 ➤ 透過「最受歡迎網站選舉」和普通話小冊子、攤位遊戲、繞口令比賽等不同的活動，能提升學生自學普通話興趣、自我管理能力，以及自學普通話能力。 ➤ 從學生問卷、導師評估報告和教師的觀察，普通話播音員能從課程和實習機會，如午間普通話天氣報告、「來說普通話」活動、活動宣傳工作等提升他們語氣表達的能力。他們亦能從學習網站的錄音提升他們的普通話能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年「最受歡迎網站選舉」可加入最踴躍投票班別的獎項，以增加學生的投入感。 ➤ 選舉活動進行期間可安排播音員宣佈寫手冊提示去投票，攤位活動時可請大使帶領學生到活動地點。 ➤ 來年繞口令比賽前可以加設錯誤的示範和正確示範，指出繞口令的正確技巧。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	豐富普通話校園環境，提升學生學普通話的興趣及能力	普通話普及計劃 (增設普通話網上學習平台)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷反映學生能從活動中如普通話天氣報告、來說普通話活動、繞口令，提升其運用普通話的能力。 ➤ 全部學生能完成普通話小冊子朗讀篇、自學篇和敢說篇各部分的任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年天氣報告於星期一、三的中央廣播進行，星期五於校園電視台播出。早上的天氣報導可作刪減，因中午進行，全校學生，包括五、六年級的學生，均可收聽或觀看，活動成效更顯著。

小組成員：

李浣彤老師、曾靜茹老師、謝怡老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 宗教科檢討

三年目標

1. 營造校園宗教氣氛，引導學生更多認識主耶穌，使學生在生活中實踐信仰，培育健康的心靈。

本年度目標

1. 推展校園的宗教活動，深化學校的宗教氣氛。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
<p>建立健康校園</p>	<p>推展校園的宗教活動，深化學校的宗教氣氛</p>	<p>親親主耶穌計劃 宗教薰陶(二)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，超過 90% 學生表示透過學校舉辦的宗教活動，如節期介紹、詩歌推介、宗教故事分享、金句解讀等，能加深他們對天父的認識，而 90% 老師也認為相關的活動能提升校園宗教氣氛。 ➤ 透過聖經人物故事的介紹，學生對聖經人物事蹟認識多了，而金句及詩歌內容可鼓勵學生倚靠神面對困難。 ➤ 根據老師的觀察，大部份學生均能在課堂內接納及包容別人的過錯，互相關懷，並盡上本份。 ➤ 根據老師問卷調查，82% 同意學生訂立「背誦金句」計劃及「閱讀聖經故事」計劃能讓學生實踐自我管理能力。 ➤ 100% 參與小信徒計劃的學生表示計劃能提升其負責及自我管理能力，學生於活動中加深了對基督教信仰的認識，並能藉此學習如何裝備自己事奉主。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可更改綜合活動形式，令更多學生能夠參與，另加長網上完成功課時間，使學生有更充裕時間完成。另亦可配合中英數常網上功課時間表，方便老師檢查，盼能協助學生改善自我管理的表現。 ➤ 選擇較短、合適的兒歌，並利用早禱時段增加推介詩歌的機會。同時鼓勵學生在背誦金句後以實踐金句教導作回應。至於閱讀聖經故事可改為聆聽故事，在每個階段精選一個有聲效、較短故事，配合學習主題，並加插網上問答環節，完成者以獎品鼓勵。 ➤ 增加小信徒參予服務，如早禱唱詩，祈禱的機會。

小組成員：

吳達全老師、區寶芳老師、萬名雅老師、潘鈺雯老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 電腦科檢討

三年目標

1. 學生學會使用資訊科技輔助學習。

本年度目標

1. 培養學生運用資訊科技學習的責任感。
2. 提昇學生運用資訊科技的能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	培養學生運用資訊科技學習的責任感	提昇學生使用電腦操守(知識產權)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，超過 90%的學生透過 e-class 宣傳及校園電視台節目，學生知識產權的意義及簽署知識產權承諾書，明白知識產權的意義及其重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供有關網站資料加強學生對支持及參與反網上侵權，反盜版及反冒牌的活動資訊。 ➤ 每個學期會具體介紹一種侵權行為，例如下載盜版歌曲，然後在特定時間作進展性評估。 ➤ 在活動開始前，可向學生先作解釋「侵權」的意思，讓學生於日常生活中切實執行。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	提昇學生運用資訊科技的能力	提昇學生的中、英文輸入法技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 網上中英文輸入法軟件及課堂的練習，能提升學生利用鍵盤輸入文字的興趣。 ➤ 根據班際輸入法評估表，約 70% 學生能在輸入的「正確率」和「速度」有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 先著重教授輸入法的「指法」，有助學生進行中英文輸入。考慮利用網上輸入法顯示之分數作比較。 ➤ 加強課堂的練習，每節利用 5 分鐘練習才開始教授新課文。
		善用電腦網絡中的互聯網進行學習	根據學生習作，顯示超過 90% 學生利用互聯網搜集資料，作品顯示都能透過互聯網進行學習，學生完成電子習作。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用互聯網搜集資料的技巧推展至三年級。 ➤ 引導學生在習作中作自我評估，思考學習到甚麼資料，從而知道互聯網對學習的好處。

小組成員：

羅永璋老師、黃靜儀老師、羅卓賢主任、蘇穎祖老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 視覺藝術科檢討

三年目標

1. 優化課堂教學，豐富學生的視藝經驗，發展藝術創作技能。
2. 評賞藝術創作，反思藝術文化生活及建立正確的品德情意。

本年度目標

1. 加強學生的藝術素養，藉自我管理來提升視覺美感。
2. 探討台灣藝術家的多元藝術發展，拓展藝術創作及評賞視域。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	加強學生的藝術素養，藉自我管理來提升視覺美感。	單元主題模式教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生問卷調查，顯示超過 85% 學生認為能透過課堂學習(例如:簡報、工作紙及創作)，認識不同的視覺元素及組織原理，並能將之表現於自己的創作中。 ➤ 根據老師的課堂觀察及老師訪談，顯示學生亦能利用「自我評量表」來提升視覺素養及培養美感價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課堂教學中，加強教授設計海報的元素。 ➤ 訂購塑膠造型支架，以便學生更輕易扭捏出人體的不同形態，省時方便。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	探討台灣藝術家的多元發展，拓展藝術創作及視域。	認識台灣藝術家	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過課堂簡報、壁報及校外參觀活動，讓學生認識三位本地藝術家，及其創作風格；在各延伸活動中，學生作品均能呈現藝術家的創作特色。 ➤ 學生亦能透過工作紙及老師在課堂中的講解，提升其評賞能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可將有關簡報上載於 e-class，以便學生重溫有關知識，從中加強學生的自主學習。

小組成員：

曾堡老師、區寶芳老師、萬名雅老師、陳雅麗老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 音樂科檢討

三年目標

1. 提高學生對音樂自學的能力及興趣，建立良好的音樂基礎。

本年度目標

1. 提高學生的讀譜能力。
2. 培養學生對學習音樂(樂器演奏)的責任心。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
提高學生的學習成效	提高學生的讀譜能力	「眾樂樂」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據教師觀察及問卷調查，98%學生認為透過課堂上演唱或演奏、重溫不同樂班知識、不同程度的工作紙、學生的樂理知識及讀譜能力有所提升。 ➤ 根據教師觀察及問卷調查，在「眾樂樂」計劃中，91%學生能自訂目標去參與校內外活動並能完成自己所訂立的音樂活動次數。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參考本年度的數據，建議不同年級於「眾樂樂」計劃的目標次數如下： P.1 3-5 次 P.6 6-8 次 ➤ 午間音樂會可改為樂理知識重溫及音樂欣賞，如播放音樂節目或影片，擴闊學生的音樂知識領域。
	培養學生對學習音樂(樂器演奏)的責任心	樂器推廣計劃-管樂	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據出勤記錄，超過85%參加管樂校隊培訓班的成員出席率達85% ➤ 根據教師觀察及問卷調查，89%管樂校隊培訓班學生認為表演能提升學生敢於負責的態度。 ➤ 根據教師觀察及問卷調查，94%學生認為校園電視台、展板推介及午間廣播能擴闊學生的音樂層面，增加學生對管樂的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組織管樂團，挑選有潛質的學生加入樂團，並安排演出的機會，進一步提升學生演奏的水平。

小組成員：

黃寶葭老師、黃凱琳老師、陳柏欣老師、任泳汶老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 體育科檢討

三年目標

1. 提昇學生的運動量及體育技能，建立健康的生活模式。

本年度目標

1. 培養學生建立持續主動做運動的習慣，保持健康體魄。
2. 透過體育活動加強學生自我管理能力的，從而其提昇運動表現。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	培養學生建立持續主動做運動的習慣，保持健康體魄。	體育獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生積極參與體育活動，能建立持續主動做的習慣。在 SportACT 獎勵計劃中，82%學生能養成恆常做運動的習慣，並獲得銅獎或以上獎項；其中 56%學生更獲得銀獎或以上獎項，可見學生的運動量得以持續上升。 ➤ 大部分學生的體適能表現有所提升，63%學生獲得體適能計劃銅獎或以上獎項；其中 30%學生更獲得銀獎或以上獎項，可見學生能透過運動計劃保持其健康體魄。 ➤ 於各年級進行運動示範或講座，超過 90%學生提高了對運動的興趣及提升對自身健康的關注。有超過 90%學生認為小息活動能提供運動平台讓他們做運動，提高校園體育氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可張貼體適能紀錄表於課室內，讓學生了解不同運動項目的全班表現，加強同儕影響。 ➤ 於小息活動安排體適能活動(如手握力、坐地前伸)，以提昇學生體適能表現。 ➤ 於選擇安排運動示範或講座時，平衡活動需要及教學時間安排，於特定年級舉行，避免影響授課時間。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	透過體育活動加強學生自我管理能，從而提升其運動表現。	體育技能挑戰計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生能透過體育活動，加強自我管理能，從而提升其運動表現。在體育技能挑戰計劃中，84%學生能於測試中達到自我要求；其中 59%學生更能於測試中超越自我要求。學生在兩次測試的自我要求中，大部分能做到先了解自我能，然後為自己訂立合適的自我要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可張貼各年齡層的體適能平均表現參照表於課室內，讓學生能按年齡參照表訂立適合的自我要求。 ➤ 可於訂立自我要求前進行前測，以了解學生自身能，然後按能訂立具挑戰性的目標。

小組成員：

林道軍老師、香偉鋼老師、蘇穎祖老師、黃文瑛老師

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度 公民教育科檢討

三年目標

1. 學生能夠加強對國家的認識，積極充實自己，為將來貢獻祖國作好準備。
2. 學生學會解決困難，懂得自我管理及與人合作，建立健康的生活模式。

本年度目標

1. 透過認識中國古代名人的故事，培養學生勇於負責的態度。
2. 透過多元化活動，培養學生自我管理的能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	透過認識中國古代名人的故事，培養學生勇於負責的態度	認識祖國-古代篇	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「認識祖國-古代篇」的活動，如：觀看「大禹治水」及「查道吃棗留錢」的短片、校園電視台的宣傳、e-class 及完成工作紙等，學生能夠從古人的事蹟學習負責的態度 ➤ 學生能從「認識祖國-古代篇」的活動，學習以負責的態度去處理日常生活的問題。 ➤ 學生作品反映出學生能以自我管理六法則訂定目標及實踐方法，並能作出反思及檢討未能達標的原因及改善方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增設一些延伸活動讓學生實踐負責的態度。 ➤ 工作紙的活動改為親子形式、選擇題或繪圖，減低難度。 ➤ 來年加插現代名人的故事，貼近現今社會的狀況，讓學生更有親切感，更投入活動。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
建立健康校園	透過多元化活動，培養學生自我管理的能力	推行「自我挑戰及解難計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「Let Me Fly」計劃內的不同活動，如：歷奇，小組集會及校內宣傳，學生學會自理技巧、時間分配，金錢管理等，從而提升責任感和自信。 ➤ 「Let Me Fly」計劃內的成員透過製作健康生活展板，中央廣播，讓自己及其他同學建立積極和健康的生活態度，有自信及有能力去面對困難、解決困難。 ➤ 透過小小生命記中的活動—「時間的主人」，學生明白時間管理的重要性的懂得如何為自己訂立一個均衡的時間表。 ➤ 在小小生命中的活動—「左右之選」，學生學懂如何控制自己的情緒，提升自我管理的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與其他活動組別協調，讓受訓的學生能完成整個系列的訓練。 ➤ 來年活動加插群體合作的元素，培養學生的協作能力。 ➤ 建議利用較方便的物料代替綿繩或在夏天進行，讓同學或老師清晰地看到手繩，從而作出適當的反應。

小組成員：

潘鈺雯老師、陳雅麗老師、黃靜儀老師、唐筠藹老師