

聖公會李兆強小學



2013/14 年度 周年校務計劃 (網上版)

目錄	頁數
1. 辦學宗旨及校訓	P.1
2. 關注事項及全年學習主題	P.2
3. 關注事項一	P.3
4. 關注事項二	P.9
附件一：「學校發展津貼」計劃	P.17
附件二：「學校支援津貼」計劃	P.22
附件三：「學校輔導服務津貼」計劃	P.24

聖公會李兆強小學

辦學宗旨

本著基督愛人的精神，提供優質教育，悉心栽培學生，在德、智、體、群、美、靈六育上得以均衡發展。

使命一： 優質教學，師生為學更進取。

使命二： 家校合作，學生潛能盡發展。

使命三： 言傳身教，培養六育全人現。

德： 謙遜自愛 勇於承擔

智： 啟發創意 訓練思維

體： 鍛鍊體能 強健身心

群： 互助互愛 服務社群

美： 欣賞藝術 樂於創作

靈： 傳揚福音 愛主愛人

校訓

非以役人

乃役於人

聖公會李兆強小學
2013/2014 年度
周年校務計劃

關注事項：

- 一. 提高學生的學習成效
- 二. 建立健康校園

全年學習主題：

敢於負責，盡顯天賦潛能；
自我管理，活出豐盛人生。

關注事項一. 提高學生的學習成效

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
(1) 完善校本課程架構	<p>1. 加強幼小課程的銜接：</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請區內一間幼稚園參與本校舉辦的交流活動。 由本校老師前往探訪所邀請的幼稚園，與該校老師講解活動詳情，並了解其學生程度的差異和學習情況。 與英文科合作，按幼稚園學生的興趣和程度設計主題學習活動，並挑選及培訓本校學生協助帶領交流活動的進行。 邀請區內幼稚園派出 1-2 名幼稚園 K2 學生，參與本校數天的奧林匹克數學活動，從中了解其學生的數學程度。 與數學科合作，按幼稚園學生的興趣和程度設計奧林匹克數學活動，並挑選及培訓本校學生協助帶領活動的進行。 於活動完成後，舉行奧林匹克數學大比拼活動及進行頒獎禮。 	<p>超過 85% 參與交流活動的本校及幼稚園老師，同意此活動能加強本校與幼稚園師生的溝通及交流；亦同意此活動能增加對幼稚園課程及教學情況的了解，以利幼小課程的銜接。</p>	問卷調查	<p>2013 年 9 月 邀約幼稚園 2014 年 2 月 到訪有關幼稚園 2014 年 2-3 月 挑選及培訓本校學生 2014 年 4 月 進行交流活動 奧林匹克數學活動於 2014 年 7 月 中旬進行</p>	<p>活動教學組 英文科 數學科</p>
	<p>2. 加強跨學習領域的橫向規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 統整各學習領域，設計以「健康校園」及「敢於負責」為主題的「跨學科學習」活動。 設立主題及跨科學習資訊站：於各學習活動期間，透過課程通訊、中央廣播、學校網頁或展板，向學生介紹有關主題的資訊。學生採用合適的方法和媒體，闡述及表達自己的想法與意念。 設立學習成果展示日：完成學習活動後，提供平台讓學生展示所學，鞏固知識。 	<p>85% 的學生能盡自己的責任完成學習活動，並加強對健康的關注。</p>	<p>教師觀察 學生問卷調查 學生習作</p>	<p>上學期： 二至六年級 下學期： 一至六年級</p>	<p>課程統籌組 各科科主任 各級級長</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>3. 加強小、中課程的銜接：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與有關中學聯絡，帶領六年級學生出席升中講座，參觀中學校舍，讓學生對中學的學習生活多些了解。 ● 整理有關通訊，安排六年級學生及家長參與升中簡介會。 ● 與一些中學合作，由中學生帶領活動，讓六年級學生有機會與中學生相處學習。 ● 輔導主任安排講座，講解升中學習生活與小學的不同。 	<p>85%的學生對中學的學習生活多些了解。</p>	<p>問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>活動教學組</p>
<p>(2) 提昇學生的自學能力</p>	<p>1. 加強校內電子學習平台的應用：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一至五年級家長會內，向家長推廣及宣傳校本內聯網 (e-class)，以加強家校合作，共同協助學生進行資訊科技學習。 ● 在午膳時間及電腦課，向學生講解校本內聯網 (e-class) 之運用技巧及方法。 ● 由資訊科技組邀請中文、英文、數學、常識科在校本內聯網 (e-class) 每月進行網上功課或資訊科技教學活動，供學生瀏覽及使用，培養學生使用資訊科技學習的習慣。 ● 數學科五、六年級思維工作紙上載校本內聯網 (e-class)，讓學生進行網上練習。 ● 常識科先透過展板及校園電視台，展示有關化學實驗，向學生介紹科學探究技巧，然後請一至六年級學生自行登入 e-class 閱讀相關資料，運用科學探究技巧，預測實驗結果，完成指定任務。 ● 宗教科在校本內聯網 (e-class) 按照「小小生命記」的三個階段時間上載詩歌三首，學生聆聽後作紀錄及分享。 	<p>90%學生懂得使用校本內聯網進行學習。</p> <p>90%學生運用有關內聯網進行學習。</p> <p>85%學生學習數學的自主性及興趣得以提昇。</p> <p>85%學生認識進行公平的科學探究技巧，及完成 e-class 的任務。</p> <p>85%或以上的學生能完成「小小生命記」內宗教科的活動。</p>	<p>計算學生使用內聯網完成網上功課之人次</p> <p>學生問卷</p> <p>一至六年級的「設計循環」進度記錄表</p> <p>觀察學生在「小小生命記」中填寫的內容及回應</p>	<p>加強教授資訊科技學習時間：2013年9-10月</p> <p>全年網上功課每月一份</p> <p>數學網上學習平台全年更新數學「e」道:10/2013</p> <p>「科學探究技巧」介紹：11/2013</p> <p>全年三次上載宗教詩歌</p>	<p>資訊科技組 各科主任 及聯絡人</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2. 提昇學生使用資訊科技學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過電腦科課堂教授，加強學生認識中文（P.4-6）、英文（P.1-3）輸入法的技巧，老師更會附上一些網站，讓學生可在學校以外地方進行自學及練習。 • 在電腦科電子習作內容中，要求學生列出曾運用中、英文輸入法的技巧，同時亦會教授學生利用互聯網搜尋器及輸入關鍵字，進行搜集資料，然後參考有關製作資料，進行設計及創作。 • 中文科於五年級設立《電子詞彙存摺》，開設學生網上個人學習平台。 • 數學科優化學校網頁內的自學網址，提供渠道讓學生主動學習數學知識，並於校園電視台作介紹。 • 普通話老師推介一些學習普通話的網站，鼓勵學生瀏覽自學，並選出最喜愛的網站。 • 宗教科提供網站，讓學生自行閱讀推介的兒童聖經故事。 	<p>80%學生的中、英文輸入法的技巧得以提昇。</p> <p>90%學生作品顯示都曾透過互聯網進行學習。</p> <p>五年級每位學生於《電子詞彙存摺》內，全年自學字詞平均達 250 個或以上。</p> <p>90%或以上學生能透過活動增加其自學普通話的興趣及能力。</p> <p>85%或以上的學生能完成「小小生命記」內的閱讀推介的兒童聖經故事活動。</p>	<p>計算學生使用網上學習系統的資料</p> <p>學生習作及老師觀察</p> <p>普通話老師統計完成的網上練習及投票的人數</p> <p>觀察學生在「小小生命記」中填寫的內容及回應</p>	<p>輸入法技巧於下學期初前測，學期末後測</p> <p>電子習作及《電子詞彙存摺》上、下學期各進行一次</p> <p>更新數學「e」道:10/2013</p> <p>普通話建立網上資源庫： 10-11/2013</p> <p>聖經故事推廣：10/2013</p>	<p>電腦科科主任、聯絡人及科任老師</p> <p>中文科科主任、聯絡人及科任老師</p> <p>數學科科主任</p> <p>普通話科主任</p> <p>宗教科科主任</p>
	<p>3. 提昇學生的資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生於上學期簽署使用電腦操守(知識產權)承諾約章。 • 透過校園電視台、e-class 內聯網、利用電腦室外展板及課堂教授，加強學生認識知識產權的意義及其重要性。 • 電腦科於電子習作內容中，要求學生正確使用互聯網搜集有關製作資料，然後設計及創作。 	<p>90%學生能明白知識產權的意義及其重要性。</p> <p>學生認識正確使用互聯網學習的方法及好處。</p>	<p>在 e-class 內聯網進行測試</p>	<p>9-10/2013 學生簽署承諾約章；學期末學生在 e-class 內聯網進行測試</p>	<p>電腦科科主任、聯絡人及科任老師</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
(3) 優化課堂教學	1. 完善學校資訊科技的設備 <ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級添置互動電子白板及超短距離投射器。 ● 一至四年級添置實物投射器。 ● 語言實驗室改用平板電腦。 	課室資訊科技設備得以完善。	教師問卷	於 2013 年 9 至 10 月購置課室資訊科技設備	資訊科技組 電腦科
	2. 提昇教師使用資訊科技教學的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組開辦三次資訊科技教師培訓班，以推廣資訊科技教育，介紹各硬件的操作技巧。 ● 舉辦講座、工作坊、教學研討會等，提昇教師對使用資訊科技教學的能力。 ● 出版教師刊物《師路》，提供與資訊科技教學有關的資料。 ● 中、英、數、常四科在共同備課會議中設計及推行有關電子白板教學，撰寫應用電子白板教學教案，資訊科技組提供技術支援及協助。 ● 數學科在五年級課程中，會運用平板電腦進行教學。 	在本年度能舉行三次教師培訓班 100%教師使用資訊科技設備進行教學。 四至六年級中英數常科任教師每週使用電子白板教學不少於 1/4 課時。 中英數常各設計兩個應用電子白板教學教案。 數學科設計一個應用平板電腦電子學習教案。	教師問卷 共同備課會議紀錄	教師培訓班：2013 年 9、10、12 月 協同合作設計教案：中英數常各選兩組，上下學期各四組 《師路》出版：2013 年 11 月，2014 年 1、3、5 月 平板電腦電子學習教案：上學期	學與教發展組組員 資訊科技組 四至六年級中英數常科主任 五年級數學科科主任

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>3. 優化共同備課及觀課的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習研究： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 協同合作設計研究的教案 ❖ 教學與觀察 ❖ 課後討論與分享 ❖ 修正教案 ❖ 新教案的反省 ● 中文科及英文科觀課以「能否恰當地運用『閱讀認知能力六層次』的提問類型去考查學生的理解層次及激發學生的思考」為重點。 ● 駐校言語治療師配合有語障學生的中文科老師的空課節或課後時間，與老師就中文課本的教授共同備課，提出意見；有關老師引入言語治療師所提供的資料，進行教授，課後老師與言語治療師進行課後討論及填寫紀錄表。 	<p>教師能協同合作設計教案及掌握課堂的教學重點</p> <p>教師能透過協同合作設計有效的問題及根據課堂觀察作出檢討。</p> <p>能安排所有有中度語障學生的中文科老師與言語治療師共同備課，加強老師對言語治療的認識。</p>	<p>問卷調查</p> <p>共同備課會議紀錄</p> <p>課後討論紀錄表</p>	<p>中英數常各級共同備課會議： 全年上、下學期各三次</p> <p>中英數常共同備課會議及同儕觀課(共十二組)</p> <p>言語治療師與老師就語障學生的中文課本共同備課於全年進行</p>	<p>學與教發展組組員</p> <p>中英數常科主任老師</p> <p>學生事務組組員、有關中文科老師、駐校專業言語治療師</p>
	<p>4. 提昇教師的提問技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓：舉辦講座、工作坊、教學研討會、交流活動，提昇教師發問的技巧，包括高層次問題的編製技巧、佈題技巧、候答技巧、理答技巧。 ● 出版教師刊物《師路》，為教師提供與提問有關的資料。 ● 中文及英文科的提問教學均包括： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 以閱讀認知能力六層次作為提問的核心題型。 ❖ 在工作紙的閱讀理解範疇，必須涵蓋以閱讀認知能力六層次作為提問的核心題型。 ❖ 觀課亦以「能否恰當地運用『閱讀認知能力六層次』的提問類型去考查學生的理解層次及激發學生的思 	<p>教師的提問能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由淺入深 ● 能涵蓋不同層次 ● 聚焦於學習目標及教學重點 ● 有助學生思考 <p>教師能有效地處理學生的回答</p> <p>80%教師認為擬題工作坊能有助掌握擬題要點及策略。</p> <p>80%教師認為提昇教師測考擬題技巧，能讓評估更具效度。</p>	<p>問卷調查</p> <p>觀課紀錄</p> <p>工作紙分析</p>	<p>教師工作坊：2013年9、11月，2014年1、2、4月</p> <p>教學研討會：中、英上下學期各1次</p> <p>全年跟進中、英文科工作紙修訂</p>	<p>學與教發展組成員</p> <p>中英數常科主任及科主任老師</p> <p>教務組</p> <p>學術組</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
力 提 享	<p>考」為重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提昇教師於測考擬題中有關提問技巧的編寫： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 中文科及英文科科主任審視及整理去年工作紙和測考試題中的閱讀理解範疇中，有關包含閱讀認知能力 ❖ 六層次中較高層次的提問（如評鑑、創新問題） ❖ 舉辦中文科及英文科擬題工作坊，指出較高層次的提問類題目的擬題要求、要點及需注意的地方，並分享擬題方法及技巧。 			<p>上學期同儕觀課:下學期科主任觀課</p> <p>《師路》出版</p> <p>第一期: 2013年11月</p> <p>第二期: 2014年1月</p> <p>第三期: 2014年3月</p> <p>第四期: 2014年5月</p>	

關注事項二. 建立健康校園

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
(1) 提昇學生健康生活技能，建立健康的生活模式	<p>1. 優化現有學校健康校園政策，並繼續訂立新政策，以釐定有關健康校園各方面的工作目標及實行細則。：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專責小組與有關科組負責人整理現有的健康政策。 • 專責小組與有關科組負責人商討加入所需的新健康政策。 • 將所有政策上載學校網頁，供家長閱覽，並作適時宣傳。 • 落實學校健康政策：有系統地編寫政策文件、適時宣傳及教育、每年檢討及修訂。 • 設置健康校園政策資料庫。 	<p>85%老師認同學校已能訂立健康校園政策。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	老師問卷	2013年10-11月	健康校園組
	<p>2. 為學生安排進食健康午膳，教導學生進食水果及健康小食的習慣，以實踐健康生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「午膳管理委員會」為學生選擇健康及衛生的午膳供應商。 • 購買較特別及合時的水果給同學品嚐，以吸引他們多吃水果。 • 購買一些常見的健康小食供同學品嚐，以吸引他們多吃健康小食。 • 讓學生自我管理，培養學生每天自行帶水果回校享用。 • 舉辦「親子水果食譜設計」比賽。 • 參與由衛生署主辦的「校園水果推廣計劃」。 • 活動組鼓勵學生帶備健康小食參與旅行日，並把有關活動相片上載網頁，從而推廣健康飲食的訊息。 	<p>100%能為學生安排進食健康午膳。</p> <p>70%試食水果/健康小食的學生表示會考慮再進食是次的水果。</p> <p>80%學生能培養進食水果的習慣。</p> <p>低年級平均每班有 50%能自行帶水果回校。高年級平均每班有 70%能自行帶水果回校。</p> <p>每班最少有 60%學生參與「親子水果食譜設計」比賽。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>統計「康校園小冊子」</p> <p>問卷調查</p> <p>老師觀察</p>	<p>全學年跟進午膳工作</p> <p>試食水果上下學期共 2 次；健康小食全年 1 次</p> <p>「親子水果食譜設計」比賽：</p> <p>5/2014</p> <p>「校園水果推廣計劃」：</p> <p>3-4/2014</p>	<p>「午膳管理委員會」</p> <p>學生事務組</p> <p>健康校園組</p> <p>各班班主任</p> <p>各班紀錄表</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
				旅行日： 5/11/2013	
	<p>3. 參與多類型的運動、活動及比賽，提高學生對健康生活的意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用學校旅行日，向學生推廣運動對健康生活的重要性，並鼓勵同學於旅行日多參與不同類型的活動，藉此提高學生對健康生活的意識。 ● 本年度運動會除繼續讓 P.1-P.6 年級同學參與外，還邀請 P.1 家長參與其中，希望藉此提高學生及家長對體育運動的意識及興趣，培養健康生活模式。 ● 參與體育獎勵計劃—Sport ACT、Sport FIT ● 參與體適能獎勵計劃 ● 小息定期推行健體活動，活動形式有健體活動、體適能活動、班際體育比賽 ● 安排運動講座或項目示範，科任老師於體育課中選取合適體育活動作延伸。 ● 設置運動展覽，向康文署申請借用運動展覽展板，內容為「運動與健康」。 ● 推行「體育技能挑戰計劃」，加強學生自我管理能力，從而提昇其運動表現。 	<p>80%學生及家長認為能提高對健康生活的意識。</p> <p>80%學生認為有更多機會參與體育活動。</p> <p>80%學生在 Sport ACT 獎勵計劃中養成恆常做運動的習慣，並獲得銅獎或以上獎項，40%學生在 Sport ACT 獎勵計劃中獲得銀獎或以上獎項。</p> <p>60%學生在 Sport FIT 獎勵計劃中獲得銅獎或以上獎項。</p> <p>60%學生在體適能獎勵計劃中獲得銅獎或以上獎項。</p> <p>85%學生參與小息活動，進行體育活動。</p> <p>85%學生能透過運動講座/項目示範提高對不同類型運動的興趣。</p> <p>80%學生能於「體育技能挑戰計劃」測試中達到自己的自我要求。</p> <p>50%學生能於測試中超越自我要</p>	<p>學生問卷調查及老師觀察</p> <p>Sport ACT 獎勵計劃</p> <p>Sport FIT 獎勵計劃</p> <p>體適能獎勵計劃</p> <p>各項測試數據及紀錄表</p>	<p>旅行日 5/11/2013</p> <p>運動會 31/3/2014</p> <p>Sport FIT 獎勵計劃全年進行</p> <p>Sport ACT 獎勵計劃、體適能獎勵計劃：上學期 10/2013-1/2014 下學期 2-5/2014</p> <p>運動講座或項目示範：上學期 10 月至下學期 5 月。</p> <p>「體育技能挑戰計劃」第一次測試：上學期十月；</p>	<p>活動組</p> <p>體育科老師</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		求。 能符合「香港健康促進學校表現指標」。		第二次測試：下學期四月。	
	<p>4. 推行「一人一職責」、「義工服務」及「風紀隊伍」服獎勵計劃，讓學生體現「非以役人，乃役於人」的校訓精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一職責」：每一位學生為自己的班級最少擔任一項長期性的服務工作，學生於服務崗位上敢於負責，爭取好的表現 ● 「義工服務」：鼓勵學生積極進取參與校外及校內的義工服務。透過少年警訊活動，讓四至六年級學生增加參與義工的機會，實踐校訓精神。 ● 「風紀隊伍」：要求學生於服務崗位上敢於負責，盡力工作。定期舉行風紀會議、風紀培訓活動及傑出風紀選舉，培養風紀的良好品格，加強風紀敢於負責的自信心。 	<p>85%或以上的學生能敢於負責，參與服務。</p> <p>85%或以上的學生明白負責的重要性，盡己所能。</p> <p>85%或以上的學生能建立良好的品格，展現優良校風。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>老師觀察</p> <p>統計服務人次</p> <p>以問卷形式，調查學生、老師對計劃成效的意見</p>	全學年	訓育組
	<p>5. 優化學校保健與健康促進服務，保障和促進學生及教職員的健康：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立措施預防及控制傳染病： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 注意學校環境衛生及實施衛生教育。 ❖ 安排及跟進學生免疫接種事務。 ❖ 留意活動場地，預防直接傳染。 ● 監察學生牙齒檢查及保健的健康服務。 ● 跟進學生體適能狀況。 ● 管理及善用學生健康的資料。 ● 安排老師報讀急救課程。 ● 跟進急救箱的使用注意事項及安放位置。 	<p>85%老師認同有關措施能保障和促進教職員的健康。</p> <p>85%家長認同有關措施能保障和促進學生的健康。</p> <p>已報讀的課程出席率為 100%。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>老師問卷 家長問卷</p> <p>已建立學生健康資料紀錄表及資料庫</p> <p>同工進修紀錄及證書</p>	全學年	<p>健康校園組</p> <p>學生事務組</p> <p>訓育組</p> <p>體育組</p> <p>校務組</p> <p>校務處員工</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> • 訂立安全指引，以便適當處理在校不適或受傷的學生。 • 訂立職業安全健康服務（「職安健」）指引。 • 舉行校內「職安健」工作會議及安排員工報讀有關課程。 				
	<p>6. 為學生提供有關健康的正規和非正規的課程和活動，激發學生改善自身和他人健康的實踐動力：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過課程、活動、講座、通訊等途徑教導學生運用「十大健康主題」（個人健康，食物與營養，心理和情緒健康，家庭生活與性教育，疾病的防治，吸煙、酗酒、藥物使用與濫用，消費者健康，安全與急救，環境健康與保護，生命、老化與死亡）的知識及技能。 • 運用多元化、具創意及以學生為中心的策略來推行健康教育： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 參與「優質教育基金健康校園網絡計劃」及健康軍團活動 ❖ 舉行「零食起革命」活動，讓學生從中認識健康零食 ❖ 參與由衛生署主辦的「校園水果推廣計劃」 ❖ 親子完成健康校園小冊子有關活動 ❖ 參與聖公宗小學舉辦「生命、心靈及價值教育」計劃 ❖ 設立健康大使，以協作推行健康校園活動（於興趣小組時間進行訓練） ❖ 排多元化的運動示範、活動、訓練及比賽 ❖ 與體育科合作，籌劃運動示範及比賽 ❖ 繼續推行「晨運」及「好動」活動 ❖ 推廣「護眼操」及「護脊操」 	<p>85%老師及家長認同學生能學懂有關健康的生活技能。</p> <p>85%老師及家長認同有關措施能激發學生改善自身和他人健康的實踐動力。</p> <p>100%報讀者出席有關講座、工作坊和分享會。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」</p>	<p>老師問卷 家長問卷 活動紀錄 參賽紀錄</p>	<p>全年跟進及推行「十大健康主題」活動</p> <p>全年跟進「優質教育基金健康校園網絡計劃」活動</p> <p>「零食起革命」活動： 10/2013</p> <p>「護眼操」活動： 11/2013</p> <p>「健康紅封包」活動： 1/2014</p> <p>「護脊操」活動： 3/2014</p>	<p>健康校園組 各科組 家教會 校務處員工</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 推行「健康紅封包活動」 ❖ 舉辦「親子水果食譜設計」比賽 ❖ 訓育組「健康生活獎勵計劃」 ● 安排教職員進修有關健康教育課程，以擔當健康促進工作 ● 健康教育資源的提供： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 建立有系統的健康教育資料庫及資源角 ❖ 於校網連結健康網站供學生、家長及教職員參考，並向有關政府部門索取合用的資料 ❖ 於星期五會議中向教職員推廣健康心靈書籍、介紹減壓方法以及飲食健康等資訊 ❖ 購置合適的健康教學資源 ● 家庭成員及社區人士獲取相關的健康生活技能 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 舉辦健康促進活動予家庭成員及社區人士參與 ❖ 提供健康促進資訊予家庭成員及社區人士參考 ❖ 於開放日設置健康教育攤位，向外宣傳健康資訊 ❖ 派發健康校園小冊子予區內學校及機構 			<p>「親子水果食譜設計」比賽： 5/2014</p> <p>全年跟進「健康生活獎勵計劃」</p>	
	<p>7. 加強學校與家長及社區的聯繫，為健康促進學校的實施灌注動力和更廣泛的支持：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長參與制定和檢討學校的健康政策和全年健康促進計劃。 ● 提供機會讓家長能參與健康促進的活動。 ● 聯絡有關社區參與學校活動：學校在教授健康課程時，主動尋求政府部門、地方機構和社區團體的協助和意見。 ● 邀請本校顧問醫生及護士給予專業意見，以推動有關活動。 	<p>85%老師及認同能加強學校與家長及社區的聯繫，獲取更廣泛的支持。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	老師問卷	全學年	健康校園組

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校主動與其他學校和社區團體建立聯繫，支持健康教育交流活動和推動社區的健康教育。 ● 有系統地編寫有關文件，並作適時宣傳及教育 				
	<p>8. 建立健康的學校環境，讓學生、教職員能愉快地實踐健康生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供安全環境 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 於校內和校外活動期間，均給予學生安全指引及照顧 ❖ 定期檢查和保養校舍、設備、休憩設施及器材 ❖ 定期檢查防火物料，亦定期安排火警演習 ❖ 訂立乘校車安全指引，適時作出檢討 ❖ 監管校門外學生過馬路的安全情況 ❖ 跟進教職員的工作環境是否安全和健康 ❖ 學校建立危急及災難應變機制，並確保相關人士了解有關運作 ● 促進衛生環境 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 建立機制以發展和保持環境衛生 ❖ 舉辦清潔和美化的校園活動 ❖ 為學生和教職員提供清潔和衛生的洗手間及足夠的衛生設備，並成立小組監察 ● 提供理想的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 提供充足的通風及照明設施，並進行妥善的保養 ❖ 確保校舍免受噪音的滋擾 ❖ 給學生或教職員提供足夠的休憩設施 	<p>85%老師認同能建立健康的學校環境，讓學生、教職員能實踐健康生活。能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>老師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>健康校園組 學校安全小組 訓育組 危機處理小組 校務處員工 小食部委員會、午膳委員會 環保教育組</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供健康飲食環境 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 全面推行健康小賣部，並建立制度確保校內售賣或供應的食品都為健康食品 ❖ 提供足夠和衛生的地方以供學生和教職員進餐 ❖ 提供足夠和清潔的飲用水 ● 促進環保意識的環境 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 學校透過循環再用、節約用紙和能源等措施，推行環保行動，並同時推行綠色教育 				
(2) 促進學生的身心靈健康	<p>1. 營造學校的宗教氣氛，引導學生更多認識主耶穌，使學生在生活中實踐信仰，培育健康的心靈：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過定期的早禱、週會，培育學生的健康心靈。 ● 親親主耶穌計劃：介紹不同的節期，背誦金句，閱讀聖經故事、於校本內聯網（e-class）聆聽詩歌。 ● 小信徒培訓計劃：教學內容包括唱詩、祈禱、分享、讀經、遊戲等，以訓練學生協助推行宗教活動及宣傳。 	<p>85%或以上學生能加深對天父的認識，並能以耶穌為榜樣。</p> <p>85%或以上學生能在生活中實踐基督的愛，從而建立健康心靈。</p> <p>85%或以上的學生曾參與學校舉辦推介的宗教活動。</p> <p>100%小信徒提升了負責及自我管理的能力。</p>	<p>老師及學生問卷調查</p> <p>觀察「小小生命記」填寫的內容及回應</p> <p>學生瀏覽e-class的次數</p>	全學年	<p>宗教科主任及聯絡人</p> <p>生命教育組</p> <p>訓育組</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2. 推行生命教育，讓學生能認識生命的真諦，建立正面積極的人生觀： 有關活動分三個階段進行：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一階段：「盡責·燃亮生命」活動 讓學生認識個人生命的特質，從而培養自己敢於負責的處事態度。 ● 第二階段：「自律·愛惜生命」活動 加強學生的自我管理能力和學習規劃健康的生活模式。 ● 第三階段：「展翅·探索生命」活動 學生認識生命的時間是有限的，他們要善用自已的天賦，充分發揮潛能。 	<p>90%或以上的學生能認清個人的責任，並明白履行責任的重要性。</p> <p>90%或以上的學生的責任感得以提昇。</p> <p>90%或以上的學生在時間管理及情緒管理的技巧和能力得以提昇。</p> <p>90%或以上的學生能領悟每個人都擁有天賦，並明白在有時限的生命裏要好好發揮潛能。</p> <p>90%或以上的學生能緊記承諾，並努力實踐。</p>	<p>點算紀錄冊內的工作紀錄</p> <p>觀察學生參與的熱誠和認真來評估整體表現</p> <p>以問卷形式，調查老師、學生及家長對計劃成效的意見</p>	<p>全學年</p>	<p>生命教育組</p>
	<p>3. 建立友愛和彼此尊重的校園文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「致電顯關懷」計劃（全年四次），致電家長進行詳談及跟進有關工作，談話內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 讓家長了解學校的辦學方針、政策及發展重點 ❖ 讓家長了解子女在校的表現及情況 ❖ 讓教師更了解家長和學生的需要及困難 ❖ 為家長提供積極進取管教子女的意見及支援 ❖ 鼓勵家長與子女齊齊參與健康校園活動 ❖ 細心聆聽及解答家長對學校政策的提問 ● 「家校同心」活動 <ul style="list-style-type: none"> ❖ 透過通訊向家長傳達訊息及收集家長的管教心得 ❖ 體會家長在管教上所遇到的困難或付出的辛勞，班 	<p>90%的家長能了解學校的發展和方針，從而給予配合。</p> <p>90%的教師能瞭解家長及學生的需要，從而給予更有效的教導。</p> <p>90%的教師認為能透過緊密的家校聯繫，從而培養彼此一份關愛、信任、互助的溝通文化。</p> <p>80%老師及家長認同學生及教職員均能友愛相處和彼此尊重。</p> <p>能符合「香港健康促進學校表現指標」。</p>	<p>老師問卷 家長問卷</p>	<p>「致電顯關懷」（主要於測考前進行）</p> <p>「家校同心」及「致送心意卡」活動時間： 第一次： 11/2013； 第二次：</p>	<p>校務組成員及各班主任 健康校園組 訓育組 學生輔導組 危機處理小組</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	主任或科任老師向家長送上心意卡以作支持和鼓勵 <ul style="list-style-type: none"> • 透過獎勵制度建立學生的自信，同時激勵學生奮鬥 • 鼓勵學生積極參與制定政策，如班風承諾、一人一職責工作的要求。 • 校方適時表揚教職員的工作表現 • 成立關懷小組，對教職員多作關懷及支援 • 危機處理小組協助處理學生及教職員的情緒問題及不幸事故，定時舉行會議，檢視或處理有關問題。 • 鼓勵學生、教職員尊重和了解別人的獨特性及不同的文化、性別、宗教、種族和弱勢社群。 			2/2014 第三次： 5/2014 全學年	

附件一：「學校發展津貼」計劃

學校：聖公會李兆強小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法
----	------	-------	------	-----	------	------	------

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法
合約文員	減輕教師的工作量，使教師能專注發展學與教策略。	聘用兩名文員協助教師的文書工作及非教學性事務。	減輕教師的文書工作及非教學性事務。	2013年9月1日至2014年8月31日	文員兩名一年薪酬：\$283,720.50	90%教師認同合約文員能支援及協助教師減輕其工作量。	問卷調查 合約文員工作匯報表
聘請外籍英語教師	提昇學生英語能力	聘請一名外籍英語教師，與本地英語教師於課室進行協作教學，並負責設計、組織及協助英文科推行學習活動。	學生的英語能力有所提昇，並增加學生以英語溝通的機會。此外，能減輕教師的工作量及壓力。	2013年9月16日至2014年5月16日	外籍英語教師 8 個月薪酬： \$111,300	85% 學生學習英語的興趣提高。 85%學生聽說英語的信心增強。 85%教師工作量及壓力減輕。	教師觀察 學生問卷 教師問卷
數學奧林匹克課程	提昇學生的數學能力	聘請校外有經驗的專業教育機構導師到校提供數學奧林匹克的培訓服務，並在受訓的學生當中揀選代表參加校外數學比賽。	提昇學生的計算技巧、解難能力、邏輯推理等能力，使學生在校際比賽中有更佳表現。此外，能減輕教師的工作量。	2013年10月至2014年7月	導師費（2組各20節，1組10節）： \$43,000	學生在校際比賽中獲不少於一次的獎項。 學生出席率達90%以上。	檢視校外比賽成績及學生出席率 評估報告 教師觀察

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法
普通話播音員培訓計劃	提高學生學習普通話的信心	聘用導師提供培訓服務，加強學生說話、發音及聆聽的訓練和廣播的技巧。	獲老師推薦的四至六年級學生的普通話表達技巧得以提昇。 減輕教師訓練學生普通話的工作量。	2013年10月起至2014年5月	導師費（共20小時）：\$10,600	95%受訓學生認為其普通話表達技巧有所提昇，並能帶領學校普通話活動的推廣。 超過95%受訓學生參與最少一次普通話科校內外的活動及與普通話相關的比賽。	課堂觀察 問卷調查 參加比賽次數
中樂校隊培訓班	開辦中樂班	聘請校外導師到校為校隊（一至五年級學生）提供每星期一次的中樂訓練。	增加學生對中樂的認識及興趣，並為中樂校隊吸納新成員。 提高學生演奏中樂的技巧及自信心。 減輕教師訓練學生的工作。	2014年3月至7月	6堂導師堂費（5種樂器，中、低班各1班，共10班）：\$30,000	學生出席率達90%或以上。 在校內午間音樂會中或早禱前演出最少一首樂曲。	學生出席紀錄表 老師觀察校內的表演質素
中樂校隊合奏班	提昇學生的中樂合奏技巧及提昇他們敢於負責態度	聘請校外導師到校為中樂校隊（一至六年級學生）提供每兩星期一次的合奏訓練。	提高學生合奏的技巧及協作能力。 提昇他們敢於負責態度。 減輕教師訓練學生的工作。	2013年9月至2014年7月	24堂導師費：\$13,500	學生出席率達90%或以上。 在音樂匯演中演出最少兩首樂曲。 參加由康文處舉辦的一項比賽。	學生出席紀錄表 老師觀察音樂匯演表演質素

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法
管樂合奏小組	提昇學生的管樂合奏技巧及提昇他們敢於負責態度	聘請校外導師到校為中樂校隊（一至六年級學生）提供每兩星期一次的合奏訓練。	提高學生管樂合奏的技巧。 提昇學生對學習音樂樂負責任。 減輕教師訓練學生的工作。	2013年9月至2014年7月	24堂導師費： \$15,600	學生出席率達90%或以上。 90%參與管樂小組的學生認為訓練能提昇他們敢於負責態度。 能演奏最少一首合奏樂曲。	學生出席紀錄表 老師觀察校內的表演質素
聘請專業教練計劃(足球)	與教師合作提供專業培訓給學生，培育學生在足球方面的發展	聘用校外老師協助培訓16位學生。	協助教師為學生提供專業足球培訓及提昇校隊水平。 提昇學生團隊協作的精神。 減輕教師訓練學生的工作量。	2013年9月起至2014年5月	20堂專業教練訓練薪酬：\$8,000	參加校外足球比賽最少5次。 能夠進入九東足球比賽的複賽。	統計參與校外比賽次數及成績
聘請專業教練計劃(舞龍)	與教練合作提供專業培訓給學生，培育學生在舞龍運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓15位學生。	為學生提供專業培訓，並培養學生協作能力及增強團隊精神。 減輕教師訓練學生的工作量。	2013年9月起至2014年5月	每期 \$1,020 (每期5次練習，每次練習2小時) 全年共6期 總支出： \$1,020 x 6 =\$6,120	參加表演最少2次 參加簡易運動計劃舞龍比賽。	統計參與表演次數及表現

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法
聘請專業教練計劃 (舞獅)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在舞獅運動方面的發展	聘用專業教練協助培訓 15 位學生。	讓學生認識傳統中國文化。 為學生提供專業培訓，同時使學生得以強健體魄。 減輕教師訓練學生的工作量。	2013 年 10 月起至 2014 年 5 月	20 堂次 (每堂 1.5 小時) 專業教練的薪酬：\$13,000	參加表演最少 2 次。	統計參與表演次數及表現
聘請專業教練計劃 (藝術體操)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在藝術體操方面的發展	聘用專業教練協助培訓 15 位學生。	為學生提供專業培訓，增強學生的自信心及敢於負責的態度。 發展學生協調、柔韌、力量、耐力等身體質素，增進健康。 減輕教師訓練學生的工作量。	2013 年 10 月起至 2014 年 5 月	18 堂 (每堂 1.5 小時) 專業教練的薪酬：\$16,200	參加表演最少 2 次。 參加康文署藝術體操比賽。	統計參與表演次數及質素 比賽表現

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法
聘請專業教練計劃 (花式跳繩)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在花式跳繩方面的發展	聘用專業教練協助培訓 15 位學生。	為學生提供專業培訓，同時讓學生能強健體魄。 培養學生協作能力及增強團隊精神。減輕教師訓練學生的工作量。	2013 年 10 月起至 2014 年 5 月	26 堂(每堂 1.5 小時)專業教練的薪酬：\$16,900	參加公開比賽及最少 2 次表演。 參加全港學界花式跳繩比賽。	統計參與表演次數及表現 比賽表現
聘請專業教練計劃 (芭蕾舞及手語藝術)	與教練合作提供專業培訓給予學生，培育學生在芭蕾舞及手語藝術方面的發展	聘用專業教練協助培訓 20 位學生	為學生提供專業培訓。 讓學生強健體魄及學習不同的技能。 培養學生協作能力及增強團隊精神。 減輕教師訓練學生的工作量。	2013 年 10 月起至 2014 年 5 月	芭蕾舞專業教練的 30 堂薪酬： \$18,000 手語專業教練的 10 堂薪酬： \$4,500 合共\$22,500	參加表演最少 2 次	統計參與表演次數 表演質素
小小演說家計劃	提昇學生的說話能力及減輕教師的工作量	聘請專業導師訓練三年級學生 TSA 說話的技巧	學生的說話能力得以提昇 減輕教師訓練學生的工作量	2014 年 2 月起至 2014 年 5 月	聘請導師費用： 共 8 節： \$6,237.5×8 合共\$49,900	90%學生的說話技巧得以提昇 教師的工作量得以減輕	學生說話的成績 教師觀察

附件二：「學習支援津貼」計劃

學校：聖公會李兆強小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強支援學習有困難的高年級學生	聘請額外 1 位老師以協助推行小班教學	<ol style="list-style-type: none"> 以抽離式為四年級同學增設以中文、英文、數學、常識及公民教育為主的課程。 以抽離式為五年級同學增設以英文為主的課程。 	能加強支援學習有困難的高年級學生。	2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日	新支助模式撥款老師全年薪酬總計：\$\$292,576	<p>70% 小班學生在學習態度及學習動機上有所改善。</p> <p>根據校內成績統計，60% 小班學生成績有進步。</p>	學生問卷 老師問卷	陳興華 主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
培養有需要的學生養成主動做功課的良好習慣	課後功課輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 邀請外間機構為本校提供兩組二年級、一組三年級及一組四至五年級課後功課輔導課。 製作「功課輔導班學習手冊」記錄參與學生的做功課的情況及課堂上的行為表現。 正課老師列出需要予導師，以便他們協助學生在功課輔導課時完成的中文、英文或數學科功課。 鼓勵有關老師及科任定時巡查各組功課輔導班的秩序。 與有關班主任及科任了解學生在正規課堂上做功課的情況。 編排一位老師負責擔任課後功課輔導班導師及協助整體運作。 	能有效訓練有需要的學生，養成主動做功課的良好習慣。	<p>第一階段 (上學期) 2013年 9月23日至 2014年 1月10日</p> <p>第二階段 (下學期) 日期待定</p>	外聘導師撥款外聘導師撥款： \$31,680	<p>70%學生能完成正課老師所定的要求。</p> <p>70%學生的欠功課情況有所改善。</p> <p>70%學生於課後功課輔導班時行為表現良好。</p>	學生問卷 老師問卷 「功課輔導班學習手冊」	<p>陳興華 主任</p> <p>陳雅麗 老師</p>

附件三：「學生輔導服務津貼」計劃

學校：聖公會李兆強小學

諮詢教師的方法：行政小組會議及分科會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
參加聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃「正向GO GO GOAL」	推行「生命教育」，培養學生發揮負責及自制的處事態度。	舉辦聖公宗(香港)小學聯校家長講座暨啟動禮，及家庭同樂日。 舉辦校本輔導活動，主題包括感恩、利他和樂觀三個價值觀，分級活動： 一、二年級：揮春送給你 三、四年級：校園好人好大搜查四格漫畫比賽 五、六年級：樂觀蜜語大比拚	參加者能以行動表達對家人的關愛及責任，促進和諧的親子關係。	2013年 11月 至 2014年 5月	活動物資、禮物 約需\$1,200	80%以上參加者能以行動表達對家人的關愛。	學生、家長問卷調查。	學生輔導組
在四至六年級全面推行「成長的天空」計劃輔助課程	推行「成長的天空」計劃（小學），強化學生的抗逆力。	邀請外界社會服務機構協辦訓練活動，包括輔助小組、講座、工作坊、歷奇訓練、分享會、日營及宿營等活動，以增強四至六年級學生的抗逆力。 計劃附設教師及家長培訓工作坊，以協助教師及家長認識提昇學生抗逆力的方法和技巧。	參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面表現有進步。	2013年 10月 至 2014年 6月	外界社工 任教四至六年級有關老師 活動物資及服務費約\$93,973	80%參加者在與人相處、情緒控制及解決問題方面有進步。 參加人數的平均出席率達 80%以上	學生、老師、家長問卷調查及小組檢討會。	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
推行資優情意教育計劃，舉辦「資優生領袖訓練」	推行情意教育，培訓家長及學生建立正向思維的價值觀。	舉辦領袖訓練小組 8 節，對象為五年級高能力的學生，人數 10-12。 透過「校園小領袖」訓練課程，讓學生代入不同的角色、處境去了解自己和別人的感受，從而加強學生的溝通能力，更讓學生學習運用多角度思考方法去解決問題。 藉著領袖訓練活動，提昇學生的自尊感及與人協作能力。	參加者與人溝通的技巧有進步 參加者的自尊感及解難的自信心得以提昇	2013 年 11 月至 2014 年 1 月	教材及活動物資 合共約：\$300	80%參加者與人溝通的技巧有進步 80%參加者在性格及能力方面比以往接納自己 80%參加者有信心會積極面對困難	觀察學生表現及問卷調查進行評估。	學生輔導組
舉辦「親子共創新天地」計劃的人生觀	推行情意教育，培訓家長及學生建立積極進取的人生觀。	開辦親子平衡小組 8 節，對象為一至三年級學生及家長，每組 8-10 人。 舉辦家長教育工作坊兩次，以「親子溝通」及「人際關係」為主題，對象為一至三年級家長。 舉辦親子學習日營進行分享總結。	家長與子女能進一步彼此了解，從而減少親子間的衝突。 家長管教子女的技巧得以提昇。 家長與子女同時學習，互相配合，共同成長。	2014 年 2 月至 5 月	導師費，家長工作坊、親子日營等活動物資，合共：\$11,000	80%的父母與子女主動向對方傾談的次數增加。 80%參加者在計劃後親子衝突比參加活動前減少。	計劃後分別進行學生及家長問卷調查 透過觀察及面談，了解學生與家長的實際表現。	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
與家長教師會及外界機構合作，舉辦家長教育課程、講座、工作坊及活動	推行情意教育，培訓家長及學生建立正向思維的價值觀。	<p>舉辦家長專題講座，以「溝通技巧」為主題，讓家長探索與人相處的技巧，並積極建立和諧的人際關係。</p> <p>邀請外界社會服務機構協辦義工訓練課程，以提高家長參與學校事務的能力及發掘個人潛能。</p> <p>舉辦親子義工活動，讓家長與子女一起參與社區服務，從而共同體驗和實踐與人相處的技巧，亦增強親子溝通和合作。</p> <p>舉辦家教會旅行及文娛活動，加強家校合作。</p>	<p>參加者能瞭解有效的溝通技巧，並會運用於日常生活中。</p> <p>參加者能掌握義工服務的技巧，從而提高參與學校義工服務的興趣。</p> <p>參加者能掌握與人溝通和互相合作的技巧</p> <p>促進家長、學生和老師的彼此溝通</p>	<p>專題講座：2014年2月至3月</p> <p>義工訓練課程：2014年4月至5月</p> <p>親子義工活動：2014年1月至2月</p>	<p>講義費\$4,000</p> <p>小組導師費、教材及活動物資\$3,000</p> <p>旅行津貼費\$2,400</p>	<p>80%參加者能掌握與人溝通的技巧，並會運用於日常生活中。</p> <p>80%參加者能掌握義工服務的技巧，並有興趣參與學校義工服務。</p>	家長問卷調查及小組檢討會	學生輔導組

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
舉辦「校本課後學習計劃」計劃	推行校本課後學習支援計劃，照顧學生學習及行為差異。	<p>分別開辦高、低年級讀寫技巧訓練課程 10 節，每組 18-20 人。</p> <p>分別開辦高、低年級「專注力」訓練小組 10 節，每組 6-8 人。</p> <p>分別開辦高、低年級「情緒管理」訓練小組 10 節，每組 6-8 人。</p> <p>開辦「感覺統合」訓練小組共 40 節，參與人數 8-10 位。</p> <p>定期評估學習進度，協助學生改善學習技巧及自我管理能力的。</p> <p>附以歷奇訓練及戶外體驗日營，提升學生的學習興趣及自我管理能力的。</p>	<p>參加者的中文學習能力得以提升</p> <p>參加者的學習動機及專注力得以提昇</p> <p>參加者在情緒表達及自我控制方面有進步</p> <p>參加者的組織及協調能力得以改善</p> <p>參加者比以往有信心去面對學習困難，自學能力從而得以提昇。</p>	2014 年 11 月至 2014 年 5 月	<p>教材製作費及專業小組導師費 \$70,000</p> <p>日營訓練費 \$35,000</p>	<p>70% 以上參加者的讀寫技巧有進步</p> <p>75% 以上參加者比以往有信心去面對學習困難</p> <p>75% 以上參加者在情緒管理方面有進步</p> <p>75% 以上參加者在學習興趣方面得以提昇</p>	<p>觀察及定期評估學生的實際表現</p> <p>分別進行學生、教師及家長問卷調查。</p>	學生輔導組