

聖公會李兆強小學



2011/12 年度 周年校務報告 (網上版)

目錄

一、行政小組工作檢討報告

1. 校務組	P.1 – P.2
2. 課程組(課程統籌組)	P.3 – P.4
3. 訓育組	P.5 – P.7
4. 學術組	P.8 – P.9
5. 教務組	P.10 – P.11
6. 資訊科技組	P.12 – P.13
7. 活動組	P.14 – P.15
8. 學生事務組	P.16 – P.17
9. 學生輔導組	P.18 – P.22
10. 活動教學組	P.23 – P.24
11. 學務組	P.25 – P.26
12. 生命教育	P.27– P.29

二、科務小組工作檢討報告

1. 中文科	P.30– P.31
2. 英文科	P.32 – P.33
3. 數學科	P.34 – P.35
4. 常識科	P.36 – P.37
5. 普通話科	P.38 – P.39
6. 宗教科	P.40 – P.41
7. 電腦科	P.42 – P.43
8. 視覺藝術科	P.44 – P.45
9. 音樂科	P.46
10. 體育科	P.47 – P.48
11. 公民教育科	P.49 – P.50
12. 教學輔導	P.51

行政小組工作

一年檢討書

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 校務組檢討

三年目標

1. 增強校方、教師及家長間之聯繫。
2. 為教師及學生提供理想之教與學環境。

本年度目標

1. 提昇家校溝通的質素。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生活目標 推行「生命教育」	提昇家校溝通的質素。	強化校方、教師及家長之間溝通平臺	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各班主任於學年中致電家長不少於四次，學期初談話內容主要讓家長了解學校的方針、政策及發展重點，後期談話內容則環繞學生的成長；而配合「致電顯關懷」活動，班主任向家長送上心意卡以表支持和鼓勵。 ➤ 學校舉行了三次「早晨茶敘」，透過小組形式向家長講解學校的日常運作及課程與活動方面的發展，也藉此聆聽家長的意見；另本年度除加入班主任代表出席「早晨茶敘」外，亦邀請了校務組成員代表出席，在收集及整理家長意見方面可以更全面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續推行「致電顯關懷」活動，加強家校的溝通。 ➤ 另於「早晨茶敘」的通告中更清楚說明有關活動的目的及內容，讓家長明白可透過此活動更了解學校的發展方向及向學校校提供寶貴的意見。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
			<p>➤ 此外，也利用壁報、e-class 等向家長介紹各班的班主任及科任，以及分享教育孩子的心得。根據問卷調查及談話紀錄匯報表，超過 85% 家長表示各項活動能幫助他們更了解學校的方針及政策，也讓他們有足夠的渠道向學校表達意見。家長特別認同「致電顯關懷」計劃，認為有關計劃能令他們更了解子女在校的情況，而老師亦能適時提供支援，在培育和管教孩子上互相配合。整體而言，本年度各活動能有效加強教師及家長的聯繫，促進學校及家長的和諧關係。</p>	

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 課程組檢討

三年目標

1. 建立學習型組織文化。
2. 優化課堂教學，促進學生的學習能力。

本年度目標

1. 強化教師設計課程及教研的能力，增強他們對課程的擁有感。
2. 進一步提昇教師觀課及評課的技巧與能力，優化教學。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	強化教師設計課程及教研的能力，增強他們對課程的擁有感。	延續校本行動研究	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，超過 90% 教師表示能敏銳地檢討自己教學上的問題，並從中反思和策劃改進的策略，改善學與教的素質。 ➤ 同時，超過 90% 教師認為校本行動研究能提升教師的教學法及學科內容的專業知識，其專業判斷也得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可鼓勵更多的教師參與校本行動研究，藉以提升其專業發展。 ➤ 可編訂校本行動研究的會議時間予參與的教師，使其運作更順暢。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	進一步 提昇教 師觀課 及評課 的技巧 與能 力,優化 教學。	延續課堂評 估計劃(共同 備課與觀課 之配合)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能於上、下學期完成 8 個課堂評估計劃。 ➤ 根據問卷調查,超過 90%教師認為課堂評估計劃能改善學生學習。 ➤ 同時,超過 90%教師認為課後會議的分析能協助同工的專業成長及改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜在進行課堂評估計劃會議前先派流程予主席,以協助計劃的推行。

聖公會李兆強小學

2011/2012 年度 訓育組檢討

三年目標

1. 學生能訂定生活目標，自我實現，從而展現優良班風。
2. 學生能建立正面積極的人生觀，從而發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。

本年度目標

1. 訓練學生於學習生活中彼此尊重、融洽合作，使學生的學習風氣及行為秩序有更好的表現。
2. 鼓勵學生於服務崗位上積極投入，掌握協作能力，使學生能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生活目標 推行「生命教育」	訓練學生於學習生活中彼此尊重、融洽合作，使學生的學習風氣及行為秩序有更好的表現。	展現優良班風	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在「展現優良班風」的評分反映學生於學習生活中能彼此尊重、融洽合作，學習風氣及行為秩序均有好的表現。 ➤ 問卷調查顯示，有 96% 的老師同意各班學生能彰顯本校優良的校風及學習重點。 ➤ 問卷調查顯示，有 96% 的老師同意學生能於學習生活中彼此尊重、融洽合作。 ➤ 問卷調查顯示，有 96% 的老師同意學生的學習風氣及行為秩序有好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「展現優良班風」活動時間較長，部份學生未能持續實踐活動重點，甚至忘記活動重點。 ➤ 班主任及科任老師可以多提點學生有關「展現優良班風」的實踐重點，或定時請學生背誦實踐活動重點，同時要給予學生多些鼓勵。此外訓育老師於早禱前或午膳中央廣播時可多作宣傳、提點，並以中期評估分數鼓勵學生持續努力實踐。另一方面，請班主任將實踐重點的字句貼於當眼地方，讓學生常常看見。 ➤ 為加強班主任和科任老師之間合作評估「展現優良班風」成效，建議多宣傳貼於黑板旁的的評分表，以便科任老師隨時查看及進行評估；此外請班主任主動與科任老師聯絡，以便多了解任教班別的整體學習情況。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生活目標 —— 推行「生命教育」	鼓勵學生於服務崗位上積極投入，掌握協作能力，使學生能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。	推行服務獎勵計劃： 1. 「一人一職責」 2. 「義工服務獎勵計劃」	<p>➤ 學生積極參與「一人一職責」活動，從記錄資料中，大部份學生的職責不只一項，高年級學生多是二至三項職責，他們均能了解服務崗位的重要性及處事方法。問卷調查顯示，有 96% 的老師同意學生能於服務崗位上積極投入、掌握協作能力，並能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。此外亦觀察到學生於服務崗位上能與夥伴彼此扶持、互助互勉。又問卷調查顯示，有 92% 學生認為自己於服務崗位上能積極投入、掌握協作能力，並能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。</p> <p>➤ 問卷調查顯示，有 96% 的老師同意學生能積極參與義工服務，實踐「非以役人，乃役於人」的校訓精神。又問卷調查顯示，有 92% 學生表示很欣賞參與義工服務的工作人員，並表示會積極參與義工服務。本年度也有兩位學生參與觀塘區優秀義工獎勵計劃獲獎。</p>	<p>於「一人一職責」服務崗位上，部份學生未能充份掌握協作能力，同時部份學生對一些不常做的職責不太清晰。班主任或有關老師可多提點學生於職責上應盡的本份，並鼓勵學生於工作上要彼此協助。此外可把學生的職責表貼在壁報板上，使學生更清楚自己的職責。</p> <p>班小學生可參與校外的義工服務不多，而低年級對義工服務的認識也不多。主任和老師可多些訓練學生於學校內做「義工」，例如於小息時段教導成績欠佳的同學做功課，使學生有多些參與及學習機會。此外，也可加強宣傳，利用不同的渠道向學生解釋各種義工服務的內容，讓學生多些認識義工服務。</p>

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
<p>探討生命意義及認清生活目標 —— 推行「生命教育」</p>	<p>鼓勵學生於服務崗位上積極投入，掌握協作能力，使學生能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。</p>	<p>推行服務獎勵計劃： 3.「訓練風紀隊伍」</p>	<p>➤ 於風紀會議、風紀培訓、風紀當值中，可見學生能了解自己服務崗位的重要性及處事方法。同時亦感到學生的參與是熱誠和認真的。</p> <p>➤ 訓育老師於平日巡視中，可見大部份風紀均能於服務崗位上積極投入、掌握協作能力，並能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。此外，部份風紀及風紀隊長組長更能從工作中提昇了領導才能。</p> <p>➤ 透過問卷調查顯示，有 91% 的老師同意風紀能於服務崗位上積極投入，掌握協作能力，並能發揮「非以役人，乃役於人」的校訓精神。又透過問卷調查顯示，有 96% 學生認為自己能做好服務崗位事務、解決服務崗位上的困難。</p>	<p>➤ 由於部份高年級風紀需協助推行其他科組的活動，因而未能當值。風紀人數也太多，不能突顯模範的作用。訓練一些後備風紀，替代在某段時間要協助推行一些活動而未能當值的風紀。精簡風紀的編製，選出表現較佳的學生作風紀，以作同學的模範。</p>

聖公會李兆強小學
2011-2012 年度 學術組檢討

三年目標

1. 培養閱讀分享文化，提升學生的思考力。
2. 發展高年級學生的高層次閱讀能力。
3. 完善學校圖書館的管理。

本年度目標

1. 推行「老師講故事」計劃，培養低年級同學的閱讀興趣。
2. 推行「班級讀書會」計劃，培養學生討論文本的能力。
3. 教授閱讀策略，提升學生推測、概括等高層次閱讀能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
<p style="text-align: center;">提昇學生閱讀的文化— 優化閱讀的效能</p>	<p>推行「老師講故事」計劃，培養低年級同學的閱讀興趣。</p>	<p>老師講故事</p>	<p>➤ 本年度在一、二年級每班進行了 26 次「老師講故事」，學生和老師都十分投入，學生表現雀躍，當老師講完一本故事書，他們就爭先到圖書館借閱該本圖書。</p> <p>➤ 問卷調查結果顯示，98%學生覺得老師講故事講得很有趣，也因此而提高他們的閱讀興趣；94%學生認同，他們從老師身上學到了講故事的方法；100%學生表示他們喜歡跟同學分享他們的閱讀樂趣。</p>	<p>在編排上稍作調適，安排必須由班主任帶本班學生上圖書館，讓學生可以在「老師講故事」活動中聆聽非班主任老師講故事，從中領略不同的講故事技巧及風格。</p>

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
優化閱讀文化— 提昇學生閱讀的效能	推行「班級讀書會」計劃，培養學生討論文本的能力。	班級讀書會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科老師利用種籽計劃的教材，在中文課帶領同學討論計劃中的主題閱讀文本，並利用早讀課延續分組討論，效果理想。 ➤ 學術組為全體老師舉行了針對提問技巧的工作坊，而在老師工作坊後，分別在三、四年級安排了四次，及五年級兩次班本個人閱讀分享，讓老師向同學示範提問技巧。問卷調查結果顯示，94%老師認同工作坊能提升他們的提問技巧，而89%老師表示能於早讀課向學生示範提問技巧，96%學生表示能從老師的示範中學會提問技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用早讀課作班級讀書會時，可安排非班主任的中文老師負責該節的早讀課，讓同學進行延伸討論時能掌握討論的技巧及重點。 ➤ 繼續舉辦老師工作坊及增加班內閱讀分享會的次數，讓老師有更多實踐的機會，進一步提升其提問技巧。
	教授閱讀策略，提昇學生推測、概括等高層次閱讀能力。	鞏固高年級同學的高層次閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查結果，92%老師認同閱讀技巧及閱讀策略的教學進度編排恰當，94%老師認為老師工作坊有助他們提昇教授閱讀策略的技巧。 ➤ 91%的老師認同學生的高層次閱讀策略已有所提昇，而學生方面，100%同學表示自己能運用高層次閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據科任老師的反映，高年級同學在整合閱讀內容（例如概括主旨）的能力上仍有較大的發展空間。建議同級科任老師共同檢視有關項目的教材及教學活動設計，有需要時，可調動課時，加強此類型閱讀策略的教學。 ➤ 部份教材及教學活動的設計亦須要改進，建議老師在學期初共同修訂教學指引，並於九月尾完成修訂，以完善閱讀策略的教學設計，從而提昇教學效能。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 教務組檢討

三年目標

1. 加強本校對外宣傳，讓本區人士對本校有多角度的認識
2. 改善學生成績評估機制，透過評估，提昇學生學業水平。

本年度目標

1. 透過不同的活動，加強社區人仕與本校的交流及聯繫。
2. 分析學生成績結果，讓教師了解學生學業水平，以改善教學。
3. 提昇教師測考擬題技巧，讓評估更具信度及效度。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他	透過不同的活動，加強社區人士與本校的交流及聯繫。	與幼稚園及社區的交流計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過出席不同幼稚園舉行的講座及活動，加深了對幼稚園的學生及其家長的了解。 ➤ 除了於9月份發信到幼稚園表揚表現優異的一及六年級學生；也利用不同的渠道，例如學校網頁，派發單張與幼稚園，致電與幼稚園聯絡等，讓幼稚園的師生及家長了解本校所舉行的各類大型活動；並邀請幼稚園參加本校綜合匯演，藉以增加彼此交流及聯繫，讓幼稚園師生及家長認識本校學生的能力及優點。 ➤ 主動參加港鐵的社區畫廊，讓社區人士了解本校學生不同的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續加強對本區幼稚園的聯繫及交流，例如增加邀請到校參加匯演的幼稚園數量，讓更多幼稚園師生及家長認識本校學生不同的潛能。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他	分析學生成績結果，讓教師了解學生學業水平，以改善教學。	整理中英數常各科成績，並進行各班比較，再交科主任、審卷老師、科任檢視及分析。	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及審卷老師根據統計表資料舉行會議作檢視及分析學生能力，從而調適考卷內容，讓試卷更具效度。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任可根據統計表資料舉行會議作檢視及分析學生能力之後，向全體科任作匯報，讓科任了解學生整體表現，從而調節教學策略，配合不同學生的需要。
	分析學生成績結果，讓教師了解學生學業水平，以改善教學。	透過計算及排列中、英、數、常四主科平均名次，提供數據讓教師知道學生學業上的進度。	<ul style="list-style-type: none"> 分別於學期初、上學期期考後、下學期測驗後及下學期期考後，收集中、英、數、常四主科及各分卷積分表計算平均名次，並於各科進行比較，找出各科水平，製作數據分析表；讓科任能透過此資料了解學生各階段及全年學業進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任可同時參考平均名次及成績等級統計表，收集更多資料了解學生情況，以作教學調適。 可向科任多舉例子分析學生情況，讓科任掌握如何透過數據資料了解學生的學業情況，從而反思教學策略並作出跟進。
	提昇教師測考擬題技巧，讓評估更具信度及效度。	擬題技巧提昇。	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%教師認為擬題工作坊能有助掌握擬題要點及策略，並能提昇教師擬題技巧，讓評估更具信度及效度。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊內容未見全面，本年度只涉及中文科及英文科，而當中亦只提及部分分卷。宜加入數學科及常識科擬題工作坊，而每年每科分卷進行分享，讓教師能掌握各科及各分卷的擬題要點及策略。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 資訊科技組檢討

三年目標

1. 運用網頁推廣本校，提昇學校形象。
2. 發展本校內聯網系統，提昇學生自學能力。

本年度目標

1. 運用學校網頁之「彈起視窗」推廣本校，以提昇學校形象。
2. 向學生及教師推廣資訊素養。
3. 在本校內聯網 e-class 進行資訊科技教育，提昇學生的自學能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	運用學校網頁之「彈起視窗」推廣本校，以提昇學校形象。	善用學校網頁之「彈起視窗」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在九月內已更新本校網頁之基本內容，並重整網頁架構，以方便學校持份者及公眾人士瀏覽學校資料。 ➤ 已根據各科組提供之各項學校活動及比賽資料和照片上載於學校網頁內，另全年已更新網頁之「彈起視窗」共二十一次，以介紹本校之新動向，以方便持份者及外界了解學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「彈起視窗」的設計要富有色彩，並加入動畫吸引學校持份者及公眾人士瀏覽。 ➤ 另需主動收集各科組之活動及比賽資料和照片，並上載於學校網頁內，使學校持份者及公眾人士更清楚了解本校發展概況。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	向學生及教師推廣資訊素養。	推廣資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度開辦了三次資訊科技教師培訓班，已向教師介紹資訊素養的定義、框架、推行策略。100%教師表示已認識資訊素養的定義；98%教師表示認識資訊素養的框架；94%教師表示認識資訊素養的推行策略。 ➤ 利用了五次午膳時間，向學生講解資訊素養的定義。93%學生認為已認識資訊素養的定義。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續舉辦資訊科技教師培訓班，分享更多教學策略及實際例子，以加強教師培養學生資訊素養的技巧及信心。 ➤ 學生在「知識產權網上大測試」中的表現未如理想，部份學生未能了解尊重知識產權的資訊。建議可運用展板及多媒體媒介向同學推廣尊重知識產權的資訊。
	在本校內聯網e-class進行資訊科技教育，提升學生的自學能力。	資訊科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在午膳時間，向學生講解校本內聯網（e-class）進行資訊科技教育活動之運用技巧及方法。根據內聯網（e-class）之系統紀錄，超過 95%學生有使用學生資源庫（e-class）進行網上功課、搜集資料等學習活動，顯示學生使用資訊科技學習的習慣已逐漸養成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提供更多的網上學習機會，以提升學生的自學能力。

聖公會李兆強小學 2011/2012 年度 活動組檢討

三年目標

1. 透過多元化的課外活動，能培養學生多方面興趣之餘，亦使其獲健康之身心發展。
2. 提供更多平台，讓學生展示其學習成果，提昇學生之自信心。
3. 多參與社區舉辦之活動，藉此擴闊學生視野。

本年度目標

1. 推廣香港不同景點及社區活動，藉此擴闊學生視野。
2. 培養學生多方面之興趣，使其身心健康發展。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	推廣香港不同景點及社區活動，藉此擴闊學生視野。	向學生推廣香港不同景點，並籌劃導賞活動，進行實地考察。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度分別安排了一至六年級的學生於復活節假期參觀佐敦谷公園及立法會綜合大樓。 ➤ 根據問卷調查結果所得，參與有關活動的學生全部認為復活節參觀活動能加深他們對所參觀的景點的認識，也表示喜歡參與有關的參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議加強與參觀的機構的聯繫，以確定可安排給予學生導賞服務。 ➤ 整個立法會參觀過程內容甚具教育意義，導賞員講解清晰易明，然而次參觀只能安排部分學生參與（每級約 40 人），故此建議安排更多同學參觀立法會綜合大樓，另外，亦建議安排 P.1-P.2 同學參觀立法會圖書館，以擴闊學生視野。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	培養學生多方面興趣之餘，亦使其獲健康之身心發展。	繼續拓展興趣班，加入中樂及管樂元素。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度加入中樂及管樂專業興趣班。根據問卷調查結果所得，有 80% 學生對本校所舉辦的專業興趣班課程內容感興趣；另外，亦有 80% 學生願意繼續參與本校所舉辦的專業興趣班。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議於家長會上安排有關項目進行表演，增加家長對有關活動的認識。 ➤ 建議安排有關興趣班到校向同學進行有關項目示範，提昇學生對該活動的興趣。
	推廣香港不同景點及社區活動，藉此擴闊學生視野。	向學生推廣不同類型的大型活動、康文署及其他機構所籌辦的節慶及大型綜合活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度透過中央廣播，不時向學生推介不同文娛活動，例如演藝學院開放日、溜冰同樂日等。 ➤ 根據問卷調查結果所得，有 75% 學生認為活動推廣能加深他們對不同活動的認識，並提昇他們對社區活動之興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因時間未能配合，故本年度未有於試後活動時間舉行有關倫敦奧運環校跑活動。宜考慮用其他方式例如：校園電視台節目、午間廣播等作推廣及宣傳。 ➤ 另外，可加強與各科配合，於校網上宣傳各類型活動，以提昇學生對社區活動的興趣。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 學生事務組檢討

三年目標

1. 提昇學生的健康知識及培養健康生活習慣。

本年度目標

1. 讓學生以協作形式實踐健康的生活。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	讓學生以協作形式實踐健康的生活。	指導學生以協作形式實踐健康的飲食及生活習慣，以改善其健康體質。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「協作齊健康」小冊子，家長及學生都認識了一些健康飲食資訊，學生亦能說出健康食品的名稱。 ➤ 於學期初 BMI 測試中未達標的同學，於學年末有 50% 於其指數有所改善。 ➤ 全校同學大部份都能於一星期的兩次水果日積極帶回水果回校進食。而於進食水果比賽中，上學期在整段時期內各班平均有 68% 帶備水果回校進食；下學期則上升為 77%，有些班別更達 100%，而有些班別的班主任更親身參與其中。總括而言，同學都能帶健康小食回校。學生更能記錄在健康小食週內曾進食的小食。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份同學的 BMI 水平未有較明顯的改善。 ➤ 除了要注意食外，還要鼓勵同學多做運動以收其果效，進一步發展健康校園文化，例如要求小食部加強推銷健康小食及減少售賣不健康的飲料和食品。 ➤ 多加了解各班情況的次數，並作出適當的鼓勵和指導。 ➤ 獲獎的班別可選出代表向其他班別分享協助心得，更可邀請同學介紹健康食品，例如：價錢、售賣地點等。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已分兩次進食水果比賽中統計全校各班表現情況，並向表現優異的班別頒予冠軍、亞軍及季軍獎狀及獎品，獎狀更張貼班內與全班同學共同分享成果及榮耀。 ➤ 進行了高、低年級的試食活動，向學生介紹「百合茄」及讓學生品嚐其味道，同學都反應踴躍。即時詢問他們的反應時，都表示能多認識一種水果，而且亦很美味，都希望會繼續進食這新介紹的水果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行試食活動時可購買多些數量的試食水果，或提供參考資料予向隅的同學，讓他們回家邀請家長買給他們進食。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 學生輔導組檢討

三年目標

1. 透過生命教育，培養學生建立肯定、關懷及尊重生命的態度。
2. 推展成長教育，提昇學生的抗逆力，培養學生面對困難及克服成長的挑戰。
3. 推行家長教育，提昇家長情緒管理的能力，並建立正面思維管教子女。

本年度目標

1. 推行「生命教育」，增強學生與人協作的處事能力。
2. 推行「成長的天空」計劃（小學），強化學生的抗逆力。
3. 推行情意教育，培訓家長及學生建立和諧的人際關係。
4. 推行校本課後學習支援計劃，照顧學生學習及行為差異。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
推行「生命教育」——探討生命意義及認清生活目標	推行「生命教育」，增強學生與人協作的處事能力。	以「生活教育」及「生死教育」範疇推行校本輔導活動	<p>據活動問卷調查所得：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 第一階段活動中，90%以上學生都能做到與家人合作及分擔家務。92%以上家長及老師認同整個階段的活動有助學生領悟到幸福家庭是有賴各成員的協作及貢獻。 ➤ 第二階段中，透過「真誠相處」及「同心同行」活動，學生表示瞭解傷健共融的重要，並學會與人相處要互相尊重和合作。95%以上的老師及家長認同學生懂得以同理心去尊重別人。 ➤ 第三階段活動中，90%學生表示活動令他們明白死亡的意義，並學懂要愛惜生命。98%老師表示學生學會訂立目標，建構自己積極的人生方向。 ➤ 從觀察所得，大部分學生在活動中都熱誠參與及認真，94%的老師亦認同家長對子女的鼓勵和支持表現積極。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議在教育過程中且簡化投影片的內容及提供更多相關的生活化例子，讓低年級學生對「同理心」有更深入的理解。 ➤ 建議「小小生命記」的填寫部份宜簡化，低年級可考慮提供剪貼資料或選擇題來代替文字書寫。 ➤ 各階段包涵的活動項目較多，建議將每項活動時段延長，而活動的項目可因應而刪減。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	推行「成長的天空」計劃(小學)，強化學生的抗逆力。	在四至六年級推行「成長的天空」計劃(小學)輔助課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔助小組課程已全部完成，學生平均出席率為 89.9 %。 ➢ 從觀察所得，學生在參與小組活動時表現積極及愉快。 ➢ 據年終活動問卷調查顯示，95%以上學生表示活動令他們在與人溝通、情緒控制方面有改善，100%學生覺得自己在解決問題方面有進步；90%以上家長認同學生能做到尊重別人及與人合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔助課程間中會與其他課後小組訓練時段相同，故有些學生未能出席每次的訓練。老師可提醒學生在參加活動前要注意時間的安排。 ➢ 部份參加者在溝通及解難方面有顯著進步，但自我控制方面仍有很大的進步空間。鼓勵家長多參與有關活動，除透過親子平衡小組學習，並與老師緊密合作，協助學生在情緒管理上作自我改善。
	推行情意教育，增強學生處理人際關係的能力。	推行資優情意教育計劃，舉辦「資優生領袖訓練」。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「校園小領袖」小組訓練的學生平均出席率為 91.3 % ➢ 據問卷調查結果所得，100%學生表示從訓練中學到更多不同的溝通方法，並有助改善自己與人相處的技巧；85%學生在性格及能力方面比以往接納自己；100%學生認同活動增強了個人面對困難的信心，從而肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的實習機會略為不足。宜安排學生多參加服務及延長小組時間。 ➢ 加強家長教育，建議可在計劃培訓中加入一些親子活動的元素。 ➢ 鼓勵家長與子女多溝通，並與老師保持緊密聯絡，以加強了解子女的個人特質。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	推行情 意 教 育,培訓 家長及 學生建 立和諧 的人際 關係。	舉辦「親子共 創新天地」計 劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各項活動中，學生的平均出席率為 93.8%，家長的平均出席率為 83.3%，顯示學生及家長對計劃的支持及參與。 ➤ 據活動問卷調查所得，透過「親子平衡小組」，87%學生表示活動令他們學懂更多與父母相處的正面方法，80%家長表示比以往了解如何管教子女；96%以上組員同意「親子日營」能增加親子間的互相合作和學習的機會，並能學到更多與人溝通的方法；「親子溝通」講座中，90%家長表示講座能幫助他們掌握更多親子溝通的技巧。 ➤ 透過面談，家長表示活動不僅有助改善親子關係，同時亦提昇了個人的溝通技巧及情緒處理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「親子平衡小組」家長組的參加人數比計劃預期的少，有家長表示因時間及工作關係而未能配合，來年宜將親子活動安排在週六進行。 ➤ 下年度宜繼續推行是項計劃及增加小組節數。
	推行情 意 教 育,培訓 家長及 學生建 立和諧 的人際 關係。	與家長教師 會及外界機 構合作,舉辦 家長講座及 工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「提升子女社交思考及技巧妙法」家長教師專題講座中，家長、老師的平均出席率為 75.8%。問卷調查中，100%參加者表示能掌握到更多與孩子溝通的有效方法；95%參加者表示能將學到的技巧運用於日常生活中。 ➤ 「家長義工培訓」工作坊中，家長的平均出席率為 81.8%。據問卷調查所得，100%參加者均認同培訓能讓自己學到義工服務的正確態度和技巧；透過探訪區內長者，家長覺得學到更多與人相處的方法；72%參加者更表示樂於繼續參與義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有家長表示發問的時間不足，建議在講座安排上，盡量增加發問的時間。 ➤ 活動前可在學校網頁向家長宣傳及致電提醒家長準時出席。 ➤ 將講座及工作坊的學習筆記派發給缺席的家長，讓家長自行學習。 ➤ 下年度宜繼續舉辦「義工培訓」工作坊，以提昇家長參與義工服務的意識。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	推行校本課後學習支援計劃，照顧學生學習及行為差異。	舉辦「校本課後學習」計劃	<p>「讀寫訓練」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生平均出席率為 89.9%。 ➢ 據「AMOS 提升讀寫能力」小組學生評估報告資料顯示，整體參加者在讀寫技巧上都有不同程度的進步。 ➢ 從問卷調查所得，90%學生表示讀寫訓練學到更多認字及默字的技巧；80%學生認為書寫技巧及能力有改善，且增強了對中文的學習興趣。 <p>「專注力訓練」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生平均出席率為 90.7%。 ➢ 從問卷調查所得，80%學生表示做事較往能保持耐性和用心，並在學習記憶上有進步；90%學生表示學懂留心聆聽別人的說話及比以往對學習有興趣。 <p>「情緒管理」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生平均出席率為 92%。 ➢ 據問卷結果顯示，95%參加者都比以往懂得合適地表達自己意見，85%學生察覺自己在情緒管理方面有進步；90%以上的家長及老師認同在發生衝突時，學生在自我控制方面比以往有改善。 <p>戶外體驗日營</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從觀察所得，「海洋公園奇妙之旅」及「迪士尼學習之旅」日營深受學生歡迎，問卷顯示 86%參加者贊同活動能加強他們的學習興趣及提升自信心，全部參加者均希望能再參與類似活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 如資源許可，下年度宜增設名額，令更多學生可受惠。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 活動教學組檢討

三年目標

1. 全面提升活動教學效能
2. 加強新入職老師輔導及培訓
3. 推廣學生交流活動

本年度目標

1. 加強新入職老師輔導及培訓
2. 促進與幼稚園的溝通及交流

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	加強新入職老師輔導及培訓	完善新老師輔導及培訓計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 新入職老師同意此計劃能提供適時的協助，讓他們盡快融入新的環境，並讓校方更了解其工作情況及需要。 ➤ 新入職老師認為配屬老師能夠有效地進行教學示範及給予工作指導。 	<p>本學年新老師第一次簿冊查閱於第八週進行，較難讓新老師及早檢視自己的批改方式和了解校方的要求。宜將一次簿冊查閱提早至第五至六週進行，希望能讓新老師及早了解自己的批改方式是否達到校方的要求。</p>

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
	促進與 幼稚園 的溝通 及交流	邀請幼稚園 與本校學生 進行交流活 動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與佛教金麗幼稚園舉辦【英語日營】，由本校老師及英語大使帶領活動，藉此促進與幼稚園的溝通及交流。 ➤ 100%參與交流活動的老師同意此活動能加強本校與幼稚園師生的溝通及交流。並認為此活動能增加本校學生與外界交流的機會，並發揮其領導才能。 ➤ 100%參與交流活動的本校學生同意此活動能增加他們與外界交流的機會，並發揮其領導才能。他們均表示能積極參與活動前的領袖訓練，並學會了帶領活動的一些技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 英語大使未有充足的時間為活動作最佳的準備。來年宜提早挑選英語大使以便他們有更充裕的時間為活動作準備。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 學務組檢討

三年目標

1. 透過對「全港性系統評估」的訓練，促進學生學習。
2. 統籌校園電視台，加強校內外的推廣宣傳，以突顯本校的特性。

本年度目標

1. 加強學生對「全港性系統評估」應試的技巧，以提昇學生應試的信心。
2. 加強校園電視台的推廣功能，更有效地向校內外進行宣傳。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	加強學生對「全港性系統評估」應試的技巧，以提昇學生應試的信心。	加強學生對「全港性系統評估」的應試培訓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，超過 90% 的教師認為，教師培訓工作坊能使其更加明白「全港性系統評估」的答題要求、策略及學生在評估中的難點，亦能使其更掌握訓練學生的應試技巧。 ➤ 由去年度的閱卷員教師於科務會議中與同事分享閱卷心得，令教師更了解「全港性系統評估」的答題要求及策略。 ➤ 問卷調查顯示，90% 以上的學生認為歷屆試題的訓練，能令其更了解自己的學習表現，並加強應考的信心；另外，說話簡介會、說話訓練，以及預試都能提昇其說話的技巧。 ➤ 除了三、六年級的 BCA 網上評估，本年度增加了五年級的評估，教師認為評估能令其更了解學生在各學習範疇的表現，以調適教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在編排說話訓練的時間表時，可預留兩次講解課於預試後進行，使能更有效地糾正學生不足之處。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	加強校園電視台的推廣功能,更有效地向校內外進行宣傳。	豐富校園電視台的節目製作	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上、下學期各播放了十二次的節目,並根據科組提供的活動編排了時間表,亦把部份節目上載於e-class,以便校內外人士瀏覽、觀看。 ➤ 播放的節目多元化,內容都能配合各科的發展重點,部份節目的演繹手法頗具趣味性。 ➤ 問卷調查顯示,100%受訓學生均能參與拍攝或主持的工作,同時認為參與此項訓練能提高其自信。部份同學更表示希望來年能繼續參與相關培訓。 ➤ 教師認為學生主播的訓練能提高其主持的技巧,臨場表現鎮定,亦能活用訓練時所學的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議各科組以情境或故事形式,構思節目內容,以增加趣味性。 ➤ 更換或添購相關器材,以提高節目的質素。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 生命教育檢討

三年目標

1. 學生能認識生命的真諦，建立正面積極的人生觀。
2. 學生能訂定生活的目標，自我實現。

本年度目標

1. 學生能認識個人生命的特質，從而加強其與家人協作的處事能力。
2. 訓練學生懂得以同理心去尊重別人，更明白彼此合作的重要性。
3. 學生認識死亡的自然現象及意義，從而定立目標，建構人生方向。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
推行「生命教育」—探討生命意義及認清生命目標。	學生能認識個人生命的特質，從而加強其與家人協作的處事能力。	第一階段【幸福零距離人】活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 無論是老師問卷或學生問卷，均多於91%認為學生能了解「溝通四法寶」的使用意義和方法，從而努力實踐，主動對家人表達孝心、願意協助家人做家務。學生在活動中，更明白家人能幸福地生活，實有賴每一位成員為家庭貢獻力量，所以願意盡自己的能力為家庭作出貢獻。 ➤ 查看《小小生命記》內的活動紀錄，可知學生於這階段活動中，確實能認識個人生命的特質、能力，從而樂意與家人協作處事。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可多稱讚及獎勵做得好的學生，並邀請他們與請同學作分享，使學生更積極投入活動。 ➤ 鼓勵家人協助學生於假期中實踐做家務的承諾，讓學生清楚明白家人的辛勞。 ➤ 鼓勵學生多思考以不同的形式向家人表示謝意，如送上心意卡、寫信等等。 ➤ 可加設跟進活動，使學能持續運用「溝通四法寶」與家人溝通。 ➤ 可利用不同的渠道鼓勵家長多讓學生協助做家務，一些小事務也值得鼓勵學生負責完成。 ➤ 可於《小小生命記》多加一欄記錄，請家長填寫學生在家中的表現。 ➤ 建議有關學生實踐理論的活動，推行的時間不宜太短，使要學習的行為能夠牢記。 ➤ 建議設計《小小生命記》 ➤ 活動時，盡量減少要學生填寫過多文字。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
推行「生命教育」— 探討生命意義及認清生命目標。	訓練學生懂得以同理心去尊重別人，更明白彼此合作的重要性。	第二階段【同一天空下】活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在老師問卷或學生問卷顯示多於96%認為學生能懂得以同理心去尊重別人，明白與人相處應互相尊重、關懷、體諒。此外，學生也瞭解到傷健共融的重要，知道消除隔膜有助共建和諧。 ➤ 查看《小小生命記》內的活動紀錄，可知學生於這階段活動中，懂得以同理心去尊重別人，明白與別人合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議增加和諧大使的數目，讓更多學生多親身體驗，並可多探訪傷健人士。 ➤ 若有關機構許可，校方可把探訪活動錄影，向未能參與探訪傷健人士的同學作分享。另外，多邀請有參與探訪的和諧大使跟同學分享。此外可考慮增加參觀次數或人數，讓更多學生參與當中活動。 ➤ 建議透過短片或故事吸引學生的興趣，使學生易於代入生活事件而運用同理心。此外，設計多些校園的情境，讓學生更能運用同理心去與身邊的人相處。
	學生認識死亡的自然現象及意義，從而定立目標，建構人生方向。	第三階段【人生指南針】活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視老師問卷及學生問卷，多於92%學生明白生命是唯一的，是很重要的，所以他們學習愛惜生命，不作任意傷害。此外，學生自己也能明白生命雖然是有完結的一天，但捐贈器官者的高尚品格，使他們的生命價值永久刻在每一個人的心中，從而延續生命的光輝。另一方面，學生於活動中學會訂立目標，建構自己積極的人生方向。 ➤ 查看《小小生命記》內的活動紀錄，可知學生於這階段活動中，能認識死亡的自然現象及意義，從而定立自己生活的目標，建構積極的人生方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在推行「濫藥」及「器官捐贈」這類活動時，老師需多舉例及講解，對低年級學生來說，更需給予多些具體指引。 ➤ 每階段活動內容不宜多於三個，好讓有足夠時間深化活動所需傳達的信念。 ➤ 每階段活動可考慮增加親子活動，讓家長能鞏固子女所學的價值觀及共通能力。 ➤ 宗教科老師可協助教導學生如何寫禱文及進行祈禱，讓學生感受到倚靠神的重要，。

科務小組工作

一年檢討書

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 中文科檢討

三年目標

1. 加強學生對中華文化的認識，以提高學習語文的興趣。
2. 提高學生利用普通話學習中國語文的信心，以提昇學習語文的能力。
3. 增進學生閱讀能力的廣度與深度，以培養語文自學的態度。

本年度目標

1. 豐富學生對成語故事的認識，以提高其對學習語文的興趣。
2. 加強學生利用普通話學習中國語文的信心，提昇其聽說普通話的能力。
3. 深化學生不同向度的閱讀能力，以培養語文自學的習慣。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生命目標 推行「生命教育」	豐富學生對中華美德的知識，藉以提高其對學習語文的興趣。	中華文化推廣—中華美德	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於推廣活動及中華文化雙週進行期間，學生都樂於參與相關活動，活動工作紙的設計亦能配合學生程度。所有文化大使均能利用不同管道弘揚中華文化，以增進學生對中華美德的認識。問卷調查顯示，超過 90% 學生認為推廣活動能增加其對學習語文的興趣，亦有助他們對中華美德的認識及認同，並能幫助他們培養個人修養。 ➤ 根據問卷調查，超過 90% 學生認為種籽計劃的教材能提昇其對中華美德的認識，教學活動能提昇其學習語文的興趣，並有助培養個人的中華美德修養。此外，所有受訪家長均認為種籽計劃教學內容能提高學生學習語文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中華文化推廣活動的各期活動時間可延長，讓學生有足夠時間消化材料，有關活動材料的選材亦宜更接近學生的程度。 ➤ 種籽計劃內容宜增加時事評論的教學元素，施教時間亦可更配合實際需要作安排。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	提高學生利用普通話學習中文的信心，以加強其學習語文的能力。	推展普教中計劃一四至六年級	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，超過 90% 學生認為以普通話學習中文能提升其學習普通話及中文的信心及語文能力。據教師觀察，學生的普通話聽說能力確有提升。 ➤ 協作教學能增加教師對普教中的認識，並於普教中的教學技巧上亦有所提升，從而提高其協助推行普教中的信心，亦能讓學生有相關之學習經驗。 ➤ 普教中的單元設計有助學生更完整地進行讀、寫、聽、說的訓練，亦能協助教師更有系統地執行教學程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可多用普通話進行朗讀訓練，並鼓勵學生善用詞彙存摺，以提升其寫作能力。
提昇學生閱讀的效能 優化閱讀文化	深化學生閱讀的策略與能力，以培養語文的自學態度。	推動跨課程閱讀—從閱讀中構建知識	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文廣泛閱讀計劃能讓教師更有系統地教授閱讀策略。於班級讀書會中，透過角色扮演、故事複述等介紹圖書的活動，亦能增加學生對閱讀的興趣及運用閱讀策略進行閱讀的機會，從而提升其閱讀能力。 ➤ 種籽計劃的學習材料能增加學生的閱讀量，並透過配合閱讀策略的教授，提升其閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 六年級種籽計劃科學單元的文章內容艱深，部份專門科學理論學生難以理解，故未能對文章作深入探討。宜重整各級種籽計劃之材料及練習，以更接近學生程度。

S.K.H. Lee Shiu Keung Primary School
2011/2012 English Development Plan Review

Objectives for 2009/2010 – 2011/2012

1. Enrich learning with authentic experience to enhance reading ability and nurture the reading to learn culture
2. Widen students' exposure to the English speaking world

Objectives for 2011 – 2012

1. Enhance students' collaborative skill through Readers' Theatre performance.
2. Equip students with a global mindset to strengthen mutual respect and co-operation.

Major Concern	Objectives for 2011- 12	Development initiatives	Real Outcome	Suggestions
Enhance students' reading effectiveness	Enhance students' collaborative skill through Readers' Theatre performance	Readers' Theatre Programme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students were actively involved in Readers' Theatre' s lessons. The dramatic reading of Readers' Theatre made the reading task appealing. ➤ It provided a good reason for students to reread text aloud with expression which helped to build reading confidence. The re-reading proved to be a strong strategy in building students' vocabulary, fluency and comprehension. ➤ It also promoted collaborative interaction with peers. In addition, the successful experience of Readers' Theatre performance paved the way for the drama activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Some of the Readers' Theatre scripts were a little bit difficult for the less able students. Teachers might try to adapt textbook passages into RT scripts. This can help the less able students to have a better understanding of the scripts and consolidate what they have learnt. ➤ Teachers could assign an easier role for the less able students. Teachers could also assign more than one student to play the same role as peer support can enhance the confidence and engagement of the less able ones. ➤ There is not enough rehearsal space for drama activity. Teachers are encouraged to use the English Room to have the drama rehearsal.

Major Concern	Objectives for 2011- 12	Development initiatives	Real Outcome	Suggestions
Building a positive attitude towards life	Equip students with a global mindset to promote mutual respect and co-operation	Letter Writing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students' reading and writing skills were improved. Most students could master the correct tone and format of letter writing in the Letter Writing Programmes. ➤ On Thanksgiving Day, our students wrote complimentary messages to express their praises to people such as firemen and postmen who help us in the neighbourhood. ➤ At Christmas and Chinese New Year, students wrote letters to the NET to convey greetings and wishes. ➤ The co-writing story activity with the UK pen-pals provided students with pleasure and challenges. They developed the sense of creativity in the cooperative learning experience. ➤ The Letter Writing Programmes helped to equip students with the mindset to promote mutual respect and co-operation. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Only writing letters to students in the UK was not quite enough to gain much cultural knowledge of other countries in the world. Teachers could assign students to write letters to any corners of the world.

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 數學科檢討

三年目標

1. 運用實作評量以促進學生的數學學習，發展其數學能力。
2. 學生學會閱讀，提昇學生數學文本的閱讀知識，加強終身學習數學的能力。

本年度目標

1. 推行實作評量以促進學生的數學學習，發展其協作能力。
2. 學生透過數學語言，深化理解應用題。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	推行實作評量以促進學生的數學學習，發展其協作能力。	推行實作評量	<p>➤ 根據共同備課會議紀錄，各年級分別在上、下學期各進行了不少於兩次能針對課題的實作評量活動設計，並能以協作的形式進行活動設計及實踐；透過教師在課堂觀察學生於實作活動時的表現，學生均能投入於實作活動及主動討論解決數學問題的方法，並且能利用已學的實作活動技巧，協作完成課堂任務。</p> <p>➤ 此外，根據學生問卷調查顯示，超過 90% 學生表示能透過實作協作活動，交互學習，以解決於活動過程中的難題，促進學生的數學學習；而超過 90% 學生表示能透過教師於活動過程中給予的回饋，瞭解自己的數學學習過程及成果。</p>	<p>➤ 老師在進行小組活動時，協助分配每位同學不同的工作，以增加學生參與度和加強學生對數學解難的自信心。</p> <p>➤ 「實作活動的應用—解難能力」小冊子中可因應課題加入立體製作部分，如以泥膠及竹枝製作立體模型，並以小冊子作活動紀錄，使內容更為多元化。此外，老師可多提供機會給學生作展示，使同學能互相觀摩不同的作品，交互學習。</p> <p>➤ 建議各級加入實作評量日，讓全校學生也可參與，製造更多實作學習的機會。</p>

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各年級已按課題完成六個實作活動，並製作「實作活動的應用—解難能力」小冊子，而小冊子亦能反映學生於實作活動中的表現及教師對學生於實作活動學習中所給予的回饋。 ➤ 從「教師評估表」的成績反映出大部分學生能掌握於不同實作活動中所需的數學知識、活動技巧及能他人合作時的應有態度。 ➤ 學生問卷調查顯示，超過 90%學生能透過實作活動，應用學會的數學知識及技能於日常生活中。 ➤ 根據教師觀察學生於數學日的表現，學生投入於實作活動中，並能透過協作的形式完成學習活動。學生亦能於活動中應用課堂中所學的實作活動技巧解決問題，以發揮其協作能力。 	
<p style="text-align: center;">發展閱讀文化— 提昇學生閱讀的效能</p>	<p>學生透過數學語言，深化理解應用題。</p>	<p>學會閱讀 — 延續應用題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據學生於「數學閱讀天地」習作的表現，大部分學生能以準確的數學語言自擬題目，並於「自擬應用題」部分中，顯示學生對學習應用題的理解能力有所提升。 ➤ 學生問卷調查顯示，約 94%學生表示能利用所學的數學語言以解決「數學能力大挑戰」中的困難，並約有 96%學生表示能透過認識數學語言，深化理解應用題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議教師提供運用數學語言擬題的步驟示範，以強化學生利用準確的數學語言自擬應用題。 ➤ 加入學生互評的過程後，才將習作張貼於壁報板上，使學生能交互學習準確的數學語言。 ➤ 一年級下學期初可免卻應用題，由列出相關的數學概念的例子代替。 ➤ 調適「數學能力大挑戰」中的題目內容，以切合不同程度學生的需要。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 常識科檢討

三年目標

1. 讓學生瞭解自己的成長，從而尊重自己和別人。
2. 提升學生對中國文化的認識及興趣。

本年度目標

1. 透過認識網絡成癮的害處，培養學生正確的生活態度，建立和諧的家庭。
2. 增加學生對中國的生活藝術的認識及興趣。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生活目標 推行生命教育	透過認識網絡成癮的害處，培養學生正確的生活態度，建立和諧的家庭。	生活教育—健康網絡遊	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷結果，100%學生表示能透過觀看展板認識網絡成癮的定義、害處及預防方法。超過 90%學生每天花不多於 1 小時使用電腦，亦能適時休息，以實踐健康使用網絡。 ➤ 學生透過校園電視台的介紹，認識如何調適上網時間，以建立和諧家庭。透過問卷調查，96%學生表示正確使用網絡，能令家庭更和諧，當中 88%學生亦曾利用網絡與家人溝通。 ➤ 一至四年級學生及五至六年級學生均能完成口號創作及海報設計，而部分同學也能透過中央廣播與全校同學分享其口號，以推廣「正確使用網絡以達致家庭和諧」的信息。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動進行期間，可着學生把重點記下，或派發有關主題的小冊子，以加深學生印象。 ➤ 可把佳作展示於展板、走廊、e-class 或校網，以營造活動的氣氛。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
發展閱讀文化— 提昇學生閱讀的效能	增加學生對中國生活藝術的認識及興趣。	推廣中國文化—生活的藝術	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷顯示，100%學生表示能透過觀看展板，認識中國的生活藝術，當中 98%學生對中國活字印刷術感興趣，79%學生亦曾參與午膳的體驗活動，學生的意見反映他們喜歡這次活動。根據老師觀察，學生對中國文化的興趣增加，特別是剪紙藝術。 ➤ 在主題圖書閱推廣期間，97%學生曾借閱有關圖書，顯示學生能接觸更多有關中國文化的圖書，擴闊其閱讀層面。 ➤ 一至六年級學生均能於視藝堂製作活字印刷的字粒及完成剪紙活動，當中 91%學生認為自己能運用印刷術或剪紙技巧與同學協作完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可把 e-class 網上功課的指引張貼於課室中，讓學生了解 e-class 的操作。 ➤ 亦可改變網上問題的形式，如以選擇題代替問答題，以簡化網上練習的題型，讓學生能以較熟悉的英文輸入法輸入答案。 ➤ 延長午間的體驗活動的時間，讓學生有足夠時間參與活動。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 普通話科檢討

三年目標

1. 加強學生的普通話聽說能力。
2. 提高學生用普通話學習的興趣。

本年度目標

1. 鞏固學生運用普通話的技巧，強化學生的聽說能力。
2. 創設普通話校園，透過協作的學習活動，提升學生以普通話學習的興趣。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	鞏固學生運用普通話的技巧，強化學生的聽說能力。	加強普通話的廣播訓練	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，100%學員認為普通話播音員培訓課程能提升他們普通話的聽說能力的表達技巧。 ➤ 根據問卷調查，100%學員認為能有信心地協助普通話科進行推廣活動。 ➤ 而根據參與比賽及活動的統計，超過九成的學員曾至少參與一次普通話科的校內、外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二人講故事活動時輔以簡報、圖畫或文字，有助低年級同學在聆聽時對普通話的理解。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	創設普通話校園，透過協作的學習活動，提升學生以普通話學習的興趣。	提高學生用普通話學習的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於校園張貼名句活動能豐富校園的普通話語境。 ➤ 通過問卷調查 99% 學生對普通話小冊子朗讀活動、天氣報告及攤位遊戲感興趣。 ➤ 根據問卷調查，99% 學生認為，透過普通話科的活動，例如「午膳時間的宣傳」、「二人普通話天氣報告」等，能提昇他們的協作能力以及以普通話與人溝通的能力。同時，與中文科合作令活動更見成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強宣傳，多解釋以及多作示範朗讀，以吸引學生的興趣。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 宗教科檢討

三年目標

1. 培育學生關愛自己、尊重他人，建立彼此勉勵的人生。
2. 培育學生閱讀聖經的習慣，從而過一個討神喜悅的人生。

本年度目標

1. 學生能從宗教人物身上學習成為一個和平之子。
2. 學生學會以經文互相勉勵，愛惜天父賜與的寶貴生命。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生命目標 推行「生命教育」	學生能從宗教人物身上學習成為一個和平之子。	認識宗教人物 - 「和平之子」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，接近 90% 學生喜歡所介紹的宗教人物，超過 90% 學生認為透過老師介紹宗教人物，能幫助他們認識尊重別人是十分重要的。 ➤ 從學生在《小小生命記》寫下對宗教人物的學習及感想，可見學生學懂關心、尊重、與人合作，也學會如宗教人物般仰望及信靠天父，並能以積極、樂觀態度來面對生命。 ➤ 從教師觀察及學生在《小小生命記》中的學習分享，表示學生明白安慰別人需要有行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生用行動紀錄代替書寫感受。 ➤ 內容設計應考慮六級同學的理解能力，特別照顧低年級的同學。 ➤ 選材方面，可選取較近期的宗教代表人物作介紹。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
推行「生命教育」——探討生命意義及認清生命目標	學生學會以文互相勉勵，愛惜天父的寶貴生命	「齊齊背誦金句」活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，87% 的學生表示「齊齊背誦金句」活動可以給予學生明白實踐尊重別人及與別人協作是非常重要的，因為學生需二人一組彼此支持及鼓勵完成背誦金句，過程中能實踐尊重及協作的精神。 ➤ 「學生書簽製作活動回應表」顯示 100% 的學生喜歡製作書簽金句送給別人，也能夠透過活動表達對別人的關心。 ➤ 在「送贈金句書簽」活動中，學生書寫的內容顯示出學生能彼此勉勵，學到互相鼓勵珍惜生命及勇敢面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「送贈金句書簽」活動可於測考時送出，更能發揮鼓勵作用。 ➤ 建議揀選經文予低年級同學時，可選擇較短及容易背誦的經文。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 電腦科檢討

三年目標

1. 學生學會透過電腦網絡分享，建立使用電腦網絡的正確態度。
2. 學生學會利用資訊科技輔助學習，加強終身學習的能力。

本年度目標

1. 學生學會尊重知識產權，建立使用電腦網絡的正確態度。
2. 學生學會利用資訊科技輔助學習，加強處理資訊及協作的的能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生活目標 推行生命教育——	學生學會尊重知識產權，建立使用電腦網絡的正確態度。	電腦網絡分享——知識產權	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過電腦室外展板、老師的講解，學生了解尊重知識產權的要點。同學更簽署尊重知識產權承諾書，承諾尊重知識產權。 ➤ 透過 eClass 的 iMail 訊息，「尊重知識產權口號創作」比賽，同學建立尊重知識產權的態度，正確使用電腦網絡。 ➤ 根據問卷調查顯示，100%的學生表示增加對知識產權的認識，98%的學生明白到尊重知識產權的重要性，並承諾不再做侵犯知識產權的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行知識產權深化活動，多給學生討論及分享，加強同學對知識產權的認識。 ➤ 題目可分高低年級，適合不同程度，還可發放預習題目。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
	<p>學生學會利用資訊科技輔助學習，加強處理資訊及協作的的能力。</p>	<p>資訊科技輔助學習一處 理資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師觀察及學生作品，顯示大部分同學能掌握處理資訊的技巧。 ➤ 根據問卷調查顯示，90%以上的學生表示學會先與同學商討，再分工完成小任務，並能運用所學的資訊科技知識解難，協作能力得以提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組人數可更具彈性。 ➤ 讓學生選擇任務的題目。 ➤ 增加學生作品的分享平台，如壁報、班本分享等

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 視藝科檢討

三年目標

1. 藉著對不同文化藝術的培養，學生對藝術作品進行評賞，從而發展個人的美感價值。
2. 學生透過視覺藝術的創作，表達情感和意念。

本年度目標

1. 透過接觸非洲藝術，建立學生評賞形體及質感的能力。
2. 透過利用視覺元素及視覺語言把創作意念形象化，以達致傳情達意的效果。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	透過接觸非洲藝術，建立學生對形體及質感的能	視覺藝術評賞學習——形體、質感	<p>➤ 根據學生問卷調查，超過 90% 學生認為自己能認識及尊重非洲藝術創作。隨後的延伸活動中，超過 90% 學生亦能以形體及質感等視覺元素來創作面譜。另外根據教師觀察，透過簡報教學介紹及面譜創作，學生對質感及形體等視覺元素的評賞能力也有所提昇。</p>	<p>➤ 增設更多平台讓學生展示作品，以提高學生的創作意欲。</p>

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	透過利用視覺元素及視覺語言把創作意念形象化，以達致傳情達意的效果。	延續聯想創作活動	<p>➤ 根據學生問卷調查，超過 90%學生認為自己能利用不同的方法去探究和發展創作意念，藉以深化其創造力和聯想力。從學生的作品中，可見他們已掌握及能應用視覺元素中的色彩和線條，將工作紙上所提供的圖像加以深化，表達其意念。</p>	<p>➤ 老師可與學生分析工作紙的構圖技巧，以激發他們的聯想力。</p> <p>➤ 一至四年級最後兩份工作紙可以「一圖多格」來訓練學生的聯想力。</p>

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 音樂科檢討

三年目標

1. 提昇學生的演唱技能，以提高他們的音樂水平。

本年度目標

1. 推展多元化「歌唱活動」，從而培養學生互相合作的態度。
2. 延續中樂推廣計劃，並提昇學生的協作能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	推展多元化「歌唱活動」，從而培養學生合作的態度。	推展多元化「歌唱活動」	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據記錄，每個學生每學年最少有一次在課堂上以小組合唱進行演唱。 ➤ 已舉行六次午間音樂會及「合唱多面體」音樂會。 ➤ 問卷調查顯示，超過 90% 學生認為透過午間音樂會及音樂會能培養其與人合作唱歌的技巧，以提高合唱的技巧。同時，在音樂活動中亦學會尊重及欣賞他人的表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在課堂的歌唱活動中多給予正面的回饋，藉此提昇學生的歌唱技巧及信心。 ➤ 安排校內合唱團作示範及調適活動時間安排，增加學生欣賞及表演的機會。
	延續中樂推廣計劃，並提昇他們的協作能力。	延續中樂推廣計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，100% 參與中樂班的學生認為中樂班能提高他們對中樂的演奏技巧；而接近 90% 學生認為中樂合奏班能提昇他們的協作能力；另外，超過 85% 學生認為能從演奏中與別人分享樂曲所表達的情感。 ➤ 大部分學生認為透過「中樂面面觀」活動、壁報介紹、樂器表演示範等，能增進他們對中樂的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生自行購買樂器，以方便在家練習。 ➤ 增加合奏的訓練。 ➤ 中樂班人數按程度分班。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 體育科檢討

三年目標

1. 通過學習各種基本體育知識及技能，促進學生身體健康。
2. 透過參與不同的體育挑戰項目，培養學生正面的運動價值觀和態度。

本年度目標

1. 學生參與不同類型的體育運動，營造多做運動的氣氛，建立活力校園。
2. 舉行班際體育項目大比拼，讓學生學會與人合作，培養正確的比賽態度。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	學生參與不同類型的體育運動，營造多做運動的氣氛，建立活力校園。	活力校園計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83%學生在進行 Sport ACT 獎勵計劃過程中，養成恆常做運動的習慣，並獲得銅獎或以上獎項。 ➤ 一、二年級進行了藝術體操示範，三年級進行了小型壁球示範及四年級進行了乒乓球示範，100%學生認為運動項目示範能提昇他們對做運動的興趣。 ➤ 體育科老師帶領學生在小息時間到籃球場進行健體活動(例如：跳繩、呼啦圈、短跑等)，99%學生認為小息活動能讓他們有更多做運動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 把 Sport ACT 獎勵計劃納入體育科考試計算平時分評估範圍內，加強學生、家長對建立恆常做運動的生活習慣的關注。 ➤ 繼續邀請校隊教練或專業興趣班導師進行運動項目示範。 ➤ 於小息活動中設計更多元化活動以提昇高年級學生的參與度。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	舉行班際體育項目大比拼，讓學生學會與人合作，並培養正確的比賽態度。	班際體育項目大比拼計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據教師觀察學生於課堂活動及試後活動中的表現，全校學生能於活動中遵守比賽規則及與人合作，持有正確的比賽態度。 ➤ 全校學生參與班際體育項目大比拼計劃，一、二年級主題為拋接豆袋；三、四年級主題為障礙賽；五、六年級主題為籃球(投籃)。其中，在前測、後測的數據結果比較中，89%學生能在活動中取得進步。 	調適各年級體育挑戰項目的內容及評估準則。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 公民教育科檢討

三年目標

1. 提昇學生的國民身分認同。
2. 學生能肯定自我、關懷別人及學懂尊重生命。

本年度目標

1. 培養學生尊重自己及愛國的情懷，並樂意貢獻和付出以共建和諧祖國。
2. 學生能夠運用同理心主動關懷及尊重身邊的人，以共建和諧社區。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
探討生命意義及認清生命目標 推行「生命教育」	培養學生尊重自己及愛國的情懷，並樂意貢獻和付出以共建和諧祖國。	我是中國人——共建和諧祖國	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查結果顯示，超過 95% 學生能夠透過唱國歌及「龍的傳人」、觀看「心繫祖國」及「同心暖四川」短片等，學會尊重自己及加強對國民身份的認同。 ➤ 同時，超過 95% 學生能夠透過完成「同心暖四川」工作紙、「共建和諧祖國承諾書」及分組討論為四川地震災民重建家園，反思團結合作的重要性，學生亦能夠從中培養愛國的精神，並願意為改善國家而作出貢獻。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生欠缺機會參與實質工作去表達對祖國的關愛之情。來年可多參與一些慈善機構所舉辦的活動，讓學生能夠實質參與關愛祖國的活動。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
推行「生命教育」——探討生命意義及認清生命目標	學生能夠運用同理心主動關懷及尊重身邊的人，以共建和諧社區。	配合生命教育——推行「同一天空下」活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查結果顯示，超過 98%學生在小小生命記活動——「感同身受」中能夠運用「同理心」主動關懷身邊的人。 ➤ 同時，超過 98%學生能夠透過「真誠相處」活動，學會尊重傷健人士的感受及明白和諧共處的重要。 ➤ 另外，超過 98%學生能夠從分組製作小禮物以送給傷健人士的過程中，明白互相合作的正確態度及重要性。 ➤ 與香港中華基督教青年會藍田會所共同合辦「關愛二次方」活動，當中挑選了 39 名二至五年級學生參與探訪傷健人士活動。根據問卷調查，全部「和諧大使」均能夠表達對殘疾人士的關懷，以尊重及和諧共處的態度，關愛社區上有需要人士。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宜簡化投影片的內容或提供更多生活化的例子，讓低年級學生對「同理心」有更深入的理解。 ➤ 宜與視藝科合作製作教學簡報並上載到 eclass，讓學生在課後也能與組員共同合作完成製作小禮物。

聖公會李兆強小學
2011/2012 年度 教學輔導組檢討

三年目標

1. 提昇輔導學生在學科學習上的自信。
2. 提昇輔導老師的教學策略技巧。

本年度目標

1. 透過同儕的協作學習，激發學生的學習動機。
2. 提昇教師運用「合作學習」教學策略的能力。

關注項目/ 其他項目	本年度 目標	發展項目	實際成效	建議
其他項目	透過同儕的協作學習，激發學生的學習動機。	採用「合作學習」的理念去設計課堂活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示超過90%的學生認為自己在學科上及與人協助是有能力的，而且比以前更有信心。95%同學喜歡「步向成功」這個活動，亦因此而激發他們的學習動機。老師從日常課堂觀察中發現，同學們在教學輔導課都能積極投入活動及學習，以爭取更多的成功積分來累積和增添學科上不同學習範疇的良好紀錄。同學的紀錄表上顯示，超過95%學生能夠在最少3項學科能力上有3次或以上的成功紀錄，反映學生的積極參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 礙於時間有限，未能安排學生作個別分享「步向成功」的歷程。老師宜抽時間讓同學以個人或小組形式分享「步向成功」的歷程及心得。 ➤ 3人或以上的協作機會或活動較少。老師考慮設計一些以(較多人為一組)大組形式進行的協作活動及學習。
	提昇教師運用「合作學習」教學策略的能力。	舉行工作坊，讓老師於課堂中引入「合作學習」的元素。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查顯示，100%老師同意「合作學習」工作坊提昇了他們對「合作學習」教學策略的認識。 ➤ 根據問卷調查 100%老師能在課堂中進行協作形式的學習，而超過90%老師曾進行了4次或以上以「合作學習」為元素的學習。這反映出老師對擬出相關的課堂學習活動的信心有所增強。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為進一步提高教師對推行「合作學習」的了解及掌握箇中的策略，建議邀請外界分享或以其影片作參考和討論，並按時以不同科目為工作坊的內容；與及提供書籍或相關參考網址和資料讓老師參考更多有關內容，激發老師們的設計意念。