

平等機會指引

- 1)凡本校的成員、僱員或學生，如基於性別、婚姻狀況、懷孕、家庭崗位或殘疾理由對本校其他成員、僱員或學生，或任何與本校有交往的人士作出騷擾、歧視或傷害性的行為，均屬違法。
- 2)本校成員和僱員會採取一切必要措施，確保本校的成員、僱員或學生，或任何與本校有交往的人士不會因性別、婚姻狀況、懷孕、家庭崗位或殘疾的原因在工作及學習環境中受到騷擾、歧視或傷害。
- 3)本校必倡導男女性有平等的受僱機會，即使殘疾人士亦不例外。
- 4)只要合理可行，本校會盡力給予有殘疾的職員、學生、入學申請者及求職者合理的遷就。
- 5)本校全面採納根據《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》而制定的「僱傭實務守則」。
- 6)本校的成員、僱員及學生均須遵定《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》的規定。他們可能要對自己所作的行為承擔個人責任。
- 7)本校的成員、僱員及學生可以積極參予，協力杜絕基於性別、婚姻狀況、懷孕、家庭崗位或殘疾的理由而產生的騷擾、「使人受害」或歧視的行為。例如多去認識性別歧視、殘疾歧視及家庭崗位歧視的問題以加深瞭解、憑個人的敏銳觸覺對該等事件作出反應，及確保其本人的操守行為不會冒犯他人。

8)釋義

(一)直接及間接歧視

- 直接歧視指在類似情況下，基於某人的性別、婚姻狀況、懷孕、家庭崗位或殘疾理由而給予某人較差的待遇。
- 間接歧視指表面上一視同仁，對不同性別及婚姻狀況的人士，有沒有身孕的女士，有沒有家庭崗位，及身體有沒有殘疾的人士都給予同等待遇，而實際上卻使某部分人遭受歧視。

(二)「使人受害」的歧視指在類似的情況下，任何人〔歧視者〕給予他人〔受害人士〕較差的待遇，原因是該歧視者知悉該受害人士或第三者已作出或擬作出下列事情，或懷疑該受害人士或第三者已作出或擬作出下列事情：

- 根據《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》對該歧視者或任何其他人士提出法律程序
- 就任何人根據《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》對該歧視者或任何其他人士提出的法律程序提供證據或資料
- 根據或援引《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》對該歧視者或任何其他人士作出任何其他事情
- 指稱該歧視者或任何其他人士曾作出一項構成《性別歧視條例》、《殘疾歧視條例》及《家庭崗位歧視條例》所指的違法作為

(三)家庭崗位

家庭崗位指一個人負有照顧另一直系家庭成員的責任。直系家庭成員指因血緣、婚姻、領養或姻親而與該人有關係的任何人。

(四)殘疾

殘疾指身體、心智、感官、神經或學習能力方面的殘障，及身體內存有某些引發疾病的有機體(例如愛滋病病毒)；亦指身體任何部分的機能失常、畸形或毀損；或影響一個人的思想過程、對現實情況的理解、情緒或判斷、或導致行為紊亂的任何失調或疾病。殘疾包括現存的、曾經存在但已不再存在的、在將來可能存在的或歸於任何人的殘疾。

殘疾歧視包括基於下列情況而歧視某人：

- 因與他／她有聯繫的人士(例如其照料者或親屬)身患殘疾
- 因該名人士帶備或擁有具減輕患情或治療作用的裝置或輔助器材，或任何與此有關的事宜
- 因該名人士由傳譯員、閱讀者、助理人員或照料者陪同，提供傳譯、閱讀或其他服務，或任何與此有關的事宜

「對殘疾人士的騷擾」指對一名殘疾人士因其殘疾而作出不受歡迎的行徑，而在當時的情況下，一個正常理智的人應感受該受騷擾者會感到被冒犯、侮辱或驚嚇。

「對殘疾人士的中傷」指透過任何「公開活動」，煽動對殘疾人士的仇恨、嚴重鄙視或強烈嘲諷。

如遇到以下的情況，僱主在進行招聘或提供晉升、調職、培訓機會時，縱有殘疾歧視的行為，並不算違法：

- 當「沒有殘疾」是某工作的真正的職業資格
- 殘疾人士無法執行某工作的固有要求
- 該殘疾人士為執行該等工作的固有要求而需要僱主提供某些「沒有殘疾」的人士所不需的服務或設施，及作出該等安排會對僱主造成不合情理的困難

對很多殘疾人士來說，造成他們不能獲得平等機會，妨礙他們參與工作及影響工作表現的，並非殘障本身，而是工作的某些細節，而這些細節實際上是可以合理地更改的。如果作出一些調整(包括提供某些服務或設施)後，殘疾人士便能執行工作的固有要求，則僱主應該考慮作出該些更改除非有不合情理的困難，則作別論。在需要時作出調整，以確保殘疾人士獲得平等機會，這種調整通常稱為合理的遷就。

調整可包括：

- 修改或調整招聘及甄選的程序
- 改動工作場地
- 更改工作設計
- 提供及改裝設備

- 9)確保平等機會政策內容切合校內情況及徵詢多方的意見(包括學生、家長及有關之專業人士的意見)。
- 10)確保平等機會政策內的各項目得到切實的執行及獲得應有的人力和物力的支援。
- 11)學校是以「全校參與」模式照顧學生的不同學習，全體教職員均會致力為學生提供平等的學習機會。
- 12)校方為有需要的學生作出適當而合理的安排。
- 13)對有需要的學生在課程及評估中，由學生支援小組的成員及老師、學生輔導主任、小學加強輔導班老師作出個別協助、安排和調適。
- 14)在校園的適當位置，提供明確的設施標誌指示。

參考資料：

- 1)平等機會委員會 香港便覽2010
<http://www.gov.hk/tc/about/abouthk/factsheets/docs/eoc.pdf>
- 2)平等機會委員會 資訊及物品 / 出版刊物及報告 僱傭實務守則
http://www.eoc.org.hk/EOC_GraphicsFolder/CoPs.aspx
- 3)教育局 認識及幫助有特殊教育需要的兒童教師指引
http://www.edb.gov.hk/Utility/Manager/Publication/upload/SEN_guide.pdf
- 5)教育局 2011 幼稚園、小學及中學教育→重點措施 →全校參與模式的融合教育
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=6559&langno=2>
- 6)教育局2011 教師發展→資源中心及圖書館→特殊教育資源中心
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2524&langno=2>
- 7)香港教育專業人員協會 2001 向殘疾學生提供平等的教育機會，是教育專業的義務
http://www.hkptu.org/education/new_sdgird/new_s11.htm